

Аналитическая справка о ВПР по физике, 8 класс

В ВПР принимали участие 37 учеников: с заданиями ВПР не справились 11 человек.

Таблица.- Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

Анализируя данные:

27% учеников показали умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. А также решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

31% обучающихся смогли распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

73% учеников решили задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи

записывали краткое условие, выделяли физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводили расчеты.

35% учеников смогли интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

54% учеников показали умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

13% обучающихся смогли использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

38% решили задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделяли физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводили расчеты.

31% учеников показали умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Но стоит сказать, что те задания, с которыми справились большинство учеников максимально оцениваются всего в 1-2 балла.

Далее идут задания с максимальным баллом – 3, и с этими заданиями уже у большинства учеников возникли проблемы.

Только 16% умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

0% учеников не смогли анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

На оценку «2» написали одиннадцать человека, на оценку «3» двадцать два человека, на оценку «4» четыре человека.

При максимальном балле 18, не все ученики справились с ВПР. В процентном соотношении получились следующие результаты:

оценка «2» - 30 %

оценка «3» - 60 %

оценка «4» - 10%

оценка «5» - 0 %

Но в процентном соотношении оценок за ВПР и оценок за четверть наблюдается следующая ситуация:

Понизили оценки – 0 учащихся (62 %)

Подтвердили оценки – 11 учащихся (38 %)

Повысили оценки – 0 учащихся (0%)

Выводы и рекомендации :

- 1) Необходимо выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

2) В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

Учитель физики: Торгунакова А. В