

**Аналитическая справка
по итогам ВПР по русскому языку в 8 классах
(по материалам за курс 7 класса)**

Писало 41 человек 14 сентября 2020 года.

Статистика по отметкам за ВПР

% соотношение	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»
По школе	26,83	46,34	26,83	0
По городу	14,55	42,91	36,03	6,5
По области	16,87	44,27	32,67	6,19

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками за 7 класс

8 классы МБОУ СОШ №28 г. Пензы			Данные по городу Пенза		
Понизили годовую отметку	15 ч	36,59%	Понизили годовую отметку		38,38 %
Подтвердили годовую отметку	26 ч	63,41%	Подтвердили годовую отметку		58,77%
Повысили годовую отметку	0 ч	0 %	Повысили годовую отметку		2,86%
итого	41 ч	100%			100%

Сравнение отметок за ВПР с годовыми отметками за 7 класс показывает, что результаты в нашей школе выглядят немного лучше, чем по городу, кроме показателя «Повысили годовую отметку».

Данные по школе отражают объективную картину. Годовые «5» и «4» не подтвердились в силу объективных причин: в результате дистанционного обучения, организованного в 4 четверти, у педагогов не было возможности объективно оценить уровень обученности семиклассников за 4 четверть и провести итоговый контроль за год; всю четверть работали без неудовлетворительных отметок, что не отражало реальности. В течение сентября была организована работа по корректировке важных компетенций по предмету. Это позволило только 26,83% обучающимся получить отметку «4» за ВПР.

Достижение планируемых результатов

Оценивая предметные компетенции, отмечаем хорошие результаты по отдельным показателям у большинства выпускников наших 8-х классов. Обучающиеся по ряду заданий показали в целом уровень выше городского и областного.

Вид задания	% выполнения у наших 8 кл	город	область
1К1. Текст списан верно, с соблюдением орфографических норм.	68,9	62,41	59,82
1К2. Текст списан верно, с соблюдением пунктуационных норм.	45,53	44,6	43,89
1К3. Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).	100	93,09	92,91
9. Анализировать прочитанный	57,32	54,03	51,66

текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.			
11.1. Работа с текстом. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления).	79,27	63	55,7
11.2. Работа с текстом. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	52,03	44,61	39,02
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	78,05	79,15	74,34
14. Работа с текстом. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и	73,17	68,7	64,89

словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.			
--	--	--	--

Есть недочеты в выполнении следующих заданий.

Вид задания	% выполнения у наших 8 классов	город	область
2К1. Проводить морфемный анализ слова.	78,05	78,94	81,22
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова.	34,15	55,4	58,98
2К3. Проводить морфологический анализ слова.	31,71	50,82	49,17
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения.	53,66	59,49	59,87
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	24,39	57,23	54,45
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	41,46	43,7	42,07
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	53,66	62,22	57,78
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	56,1	60,64	58,44

производные союзы.			
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка .	43,9	73,07	73,42
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	15,85	45,16	42,23
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	56,1	68,24	64,86
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.	34,15	49,74	45
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	69,51	72,9	71,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	24,39	54,06	49,39

организации и функциональных особенностей.			
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	12,2	61,12	62,46
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	19,51	63,9	63,64
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	17,07	54,34	51,95

Анализ недочётов позволяет сделать вывод, что трудности у обучающихся вызвали задания: 3.1, 6, 8.2, 10, 13. По этим заданиям самые низкие показатели.

Рекомендации

1. Проанализировать результаты ВПР, провести работу над ошибками.
2. Учитывая результаты выполнения ВПР, продолжить систематическую работу по совершенствованию навыков работы обучающихся с текстом с использованием различных видов работы (комплексный анализ текста, морфемный анализ, морфологический разбор, синтаксический разбор).
3. В целях совершенствования умений и навыков использовать возможности предмета «Родной (русский) язык».

Учитель русского языка Митрикова Е.Н.