

## Аналитическая справка по итогам ВПР по русскому языку в 7 аб классах

Дата написания работы 14 сентября 2020 года

Количество участников 41

### Статистика по отметкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ 28	19.51	46.34	29.27	4.88
ПЕНЗА	14.97	38.21	35.76	11.06
ПЕНЗ ОБЛАСТЬ	17.5	40.32	33.33	<b>8.85</b>

Невысокие показатели объясняются объективными причинами: обучение в 6 классе в 4 четверти шло дистанционно, без возможности проводить полноценный контроль, работы по итогам года не были проведены, и это не позволило увидеть степень обученности и качество знаний классов. В начале учебного года объективно не удалось повторить все темы к намеченной диагностической работе на должном уровне. Учитывать стоит и тот факт, что в 6 классе в течение учебного года некоторым обучающимся 6б класса выставлялись неудовлетворительные отметки за 1 и 2 четверти.

### Распределение первичных баллов. (Максимальный балл)

«2»-0-24, «3»-25-34, «4»-35-44, «5»-45-51

Самый низкий балл у обучающихся школы 8 (4.9%) , максимального 51 никто не получил.

Максимальный балл по 7 классам 466 Его получил 1 человек (2.4), 456 -1 человек

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ СОШ 28	51.22	46.34	2.44
ПЕНЗА	38.17	57.75	4.09
ПЕНЗ ОБЛАСТЬ	40.46	56.26	3.28

Показатели школы по всем пунктам ниже.

Данные результаты обучающихся после проведения работы в сентябре были приняты во внимание, учителя строят образовательный процесс с учетом итогов ВПР, стараясь ликвидировать пробелы в знаниях, компетенциях обучающихся.

**Понижение произошло** по объективным причинам.

С 3 на «2» понизили 8 человек (7а-2ч, 7б-6ч)

С 4 на «3» понизили 9 человек (7а-5ч, 7б-4ч)

с 5 на «4» понизили 3 человека (7а-1ч, 7б-2ч).

Таким образом, понизили 20 человек (7а-8ч, 7б-12ч).

## Достижение планируемых результатов

### Слабые стороны

1. К1-К2 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы - работа с орфограммами и пунктограммами (46%)
2. К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (42, 28%)
3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. (30%)
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (34.15%)
- 5.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. (43,9)
6. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (37,8%)
7. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)39%
8. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (30.49%)

### Сильные стороны

- 1.К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (97%)--не допускают пропусков слов, букв и прч.
- 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (73%)
- 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними--75%
- 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (70.73% )
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам (75%)
5. 8.2.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (70.73%, Пенза-59, 75% область-55.23%)

6. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. (70.73%, ср город Пенза 64, 84%, область-61, 56%)

**Предложения:**

1. Работать над качеством знаний, глубиной понимания материала.
2. Уделять серьезное внимание работе с текстовым материалом по пониманию (тема, основная мысль), редактированию, созданию собственных текстов, уделять больше внимания работе с фразеологическими оборотами, устаревшими словами.
3. Продолжить работу над орфографическими и пунктуационными нормами, используя различные тренажеры: упражнения, тесты, раз виды диктантов.
4. Совершенствовать навыки анализа различных синтаксических конструкций (разбор, создание собственных предложений по заданию и проч)
5. Проводить комплексные работы по примеру «К ЕГЭ шаг за шагом» методистов ПИРО (используем с 5 по 7 класс)

Учитель русского языка и литературы

Соколова Л.В. 12 12 2020