

Справка по итогам ВПР по русскому языку в 5 аб классах

Дата написания работы 14 сентября 2020 года

Количество участников 48

Статистика по отметкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ 28	8,33%	31,25%	45,83%	14,58%
ПЕНЗА	7,05	28,69%	46,36%	17,9%
ПЕНЗ ОБЛАСТЬ	9,26	32,55%	43,65%	14,55%

Как видно из результатов, показатели школы не намного отличаются от среднестатистических по городу и области. % двоек ниже областного показателя, но и не значительно отличается от городского. Это говорит об адекватности и объективности результатов.

Распределение первичных баллов. (Максимальный балл 38)

0-13 «2», 14-23 «3». 24-32 «4», 33-38 «5»

Самый низкий балл у обучающихся школы 12, максимального 38 никто не получил.

Максимальный балл по 5 классам 37 1 человек (2.1)

Сравнение отметок с отметками по журналу

	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ СОШ 28	10ч 20,83%	32ч 66,67%	6ч 12,5%
ПЕНЗА	28%	61%	9%
ПЕНЗ ОБЛАСТЬ	31,16%	60,8%	8,02%

Показатели школы по всем пунктам выше.

Понижение произошло по объективным причинам.

4 двойки поставлены слабым учащимся 5б, которые не добрали совсем немного баллов, но это и говорит об объективной оценке без натягивания. Сказалось и обучение дистанционно в 4 классе, недостаточно усвоен повторительный материал в 5 кл (мало времени).

С 4 на «3» понизили 4 человека,

с 5 на «4» понизили 2 чел.

Достижение планируемых результатов

Слабые стороны

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (51.04)

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (56, 25)
3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 53,13%
4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 55, 21%
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (51, 04% вариант 1, 27, 08 –вариант 2)

Сильные стороны

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (68,06 ср: Пенза 61,6)
2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (93,75, ср: Пенза 83%)
3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (77.78; ср Пенза 70, 51, область 68)
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)84%
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие 81, 25%
6. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 83,33 (Пенза 73%)

Выводы: результаты в целом на хорошем уровне, но есть пробелы в работе с текстом, интерпретации имеющейся в нем информации, формулировании основной мысли в том числе.

Предложения:

1. Работать над качеством знаний, глубиной понимания материала.
2. Уделять серьезное внимание работе с текстовым материалом по пониманию (тема, осн мысль), редактированию, созданию собственных текстов
3. Продолжить работу над орфографическими и пунктуационными нормами, используя различные тренажеры: упражнения, тесты, раз виды диктантов.
4. Проводить комплексные работы по примеру «К ЕГЭ шаг за шагом» методистов ПИРО (используем с 5 по 7 класс)