

Справка по итогам ВПР по окружающему миру в 5-ых классах

Дата проведения: 14 сентября 2020

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты работы

Всего обучающихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач-ва	Средний балл
57	48	4 (8%)	26 (54%)	17 (35%)	1 (2%)	98%	62%	3,7
г. Пенза		19%	57%	21%	1%			
Пензенская область		15%	56%	26%	2%			

Все обучающиеся справились с работой, показали при этом средние результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили				Подтвердили				Повысили			
Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.
20	41	37	38	23	48	58	56	5	10	4	4

Большинство обучающихся подтвердили свои знания, понизили 41% обучающихся, что меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области, повысивших отметки 10% , что больше, чем в городе Пенза и Пензенской области.

Анализ выполнения работы

Наиболее типичными ошибками при выполнении:

1. Умение работать с картой материков Земли / картой природных зон России и изображениями животных и растений. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями. Задание 3.1 - 18% выполнения. Задание 3.3 - 27% выполнения.
 2. Описание реального эксперимента. Умение обучающихся сделать вывод на основе проведенного опыта. Задание 6.2 - 37,5 % выполнения
Умение обучающихся проводить аналогии строить рассуждения. Задание 6.3 - 18% выполнения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.
 3. Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Задание 10.2 – 37,5 % выполнения. Задание 10.3 – 29% выполнения.
- С остальными заданиями справились 50 и более % учащихся.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Повторить с учащимися материк и страны, их типичных обитателей;
2. Тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;

3. Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;
4. Учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.
5. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
6. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Учитель биологии

Д.И.Куликова