

Аналитическая справка о ВПР по обществознанию, 7 класс

В ВПР принимали участие 42 обучающихся. Из них 4 человека не справились с заданиями ВПР.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

92 % учеников справились с умением анализировать информацию на основе графического представления статистических данных. Данное задание продемонстрировало умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

85% учеников показало умения установления соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

73% обучающихся продемонстрировало умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Обучающиеся показали знания основных прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

66% учащихся показало навыки анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Но всего лишь 50 % учащихся показали навык анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, осуществления поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнили задания, связанные с соответствующей фотографией.

Но стоит сказать, что те задания с которыми справились большинство учеников максимально оцениваются всего в 1 балл.

Далее идут задания с максимальным баллом – 3, и с этими заданиями уже у большинства учеников возникли проблемы.

Так, например, только 46 % обучающихся смогли создать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Что же касается последнего задания, оцениваемого на максимальное количество баллов, то здесь ситуация неплохая: 66% учеников умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При максимальном балле 23, большинство учеников всё же справились с заданиями ВПР. В процентном соотношении получились следующие результаты:

оценка «2» - 9 % (4 учащихся)
оценка «3» - 33 % (14 учащихся)
оценка «4» - 45 % (19 учащихся)
оценка «5» - 11 % (5 учащихся)

Но в процентном соотношении оценок за ВПР и оценок за четверть наблюдается следующая ситуация:

Понизили оценки – 27 учащихся (64 %)
Подтвердили оценки – 10 учащихся (23%)
Повысили оценки – 5 учащихся (11 %)

Выводы и рекомендации:

1. Положительное в работе, что большинство учеников в целом справились с ВПР.

2. Данная работа показала, что у учащихся отсутствует системность понимания предмета Обществознание.

3. Из организационных моментов следует отметить: недостаточное владение знанием об оценивании работы (не изучены критерии оценки), неумение анализировать обществоведческую информацию, использовать общую эрудицию в работе.

4. С целью совершенствования уровня выполнения работы необходимо:

- а) учителю более объективно подходить к оценке обучающихся;
- б) усилить контроль за уровнем подготовки учеников;
- в) в плане продумать общие моменты, которые подойдут для любой темы независимо от заданного периода;
- г) необходимо вести отдельную работу с учениками, не сдавшими ВПР, и выяснить причины отставания данных учеников.

5. Данную подготовку продолжать осуществлять в последующие годы в урочной и внеурочной деятельности, в ходе самостоятельной работы учащихся.

6. Со всеми результатами и выводами познакомить родителей

Учитель обществознания

К.А. Прокопова