

Аналитическая справка о ВПР по математике, 9 класс

В ВПР принимали участие 37 обучающихся: 19 из 9а класса и 18 из 9б класса. Не справились с заданиями ВПР 3 человека: 1 из 9а класса и 2 из 9б класса.

Анализ выполнения работы показал, что 86,49% обучающихся владеют умениями применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач.

У 82,43% обучающихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они владеют умениями оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

75,68 % обучающихся имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

72,97% обучающихся имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, знают свойства чисел и арифметических действий

64,86% обучающихся овладели приемами решения уравнений, систем уравнений, умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Такое же количество обучающихся показали умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

63,51% обучающихся справились с умением применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

59,46% обучающихся справились с умением использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

51,35% обучающихся владеют геометрическим языком, показали систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур, извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применяют для решения задач геометрические факты.

Однако только 48,65% обучающихся владеют умениями оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

37,84% обучающихся овладели системой функциональных понятий, умениями использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции. Такое же количество обучающихся овладели символьным языком алгебры, справились с умением выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

У 32,43% обучающихся сформировано представление о простейших вероятностных моделях, умение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Затруднения вызвали задания на применение методов для решения задач практического характера, моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. С этими заданиями смогли справиться 13,51% обучающихся.

Только 10,81% обучающихся показали умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Всего лишь 2,7% обучающихся показали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

При максимальном балле 25, большинство учеников справились с ВПР. В процентном соотношении получились следующие результаты:

оценка «2» - 8,11 %

оценка «3» - 67,57 %

оценка «4» - 24,32%

оценка «5» - 0 %

Но в процентном соотношении оценок за ВПР и оценок за четверть наблюдается следующая ситуация:

Понизили оценки – 16 обучающихся (43,24 %)

Подтвердили оценки – 20 обучающихся (54,05 %)

Повысили оценки – 1 обучающийся (2,7%)

Сравнительная таблица результатов выполнения ВПР

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
баллы	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
г. Пенза	87,7	77,2	80,71	72,23	62,75	63,33	58,06	75,38	56,81	48,73	48,67	55,21	45,31	67,93	11,52	54,22	13,42	13,02	6,98
школа	75,68	64,86	86,49	72,97	37,84	63,51	64,86	82,43	64,86	32,43	2,7	51,35	32,43	48,65	0	59,46	0	13,51	10,81

Выводы и рекомендации:

- Анализ выполнения работы и допущенных ошибок показал, что 91,89% обучающихся подтвердили базовый уровень усвоения программного материала, 24,32% обучающихся выполнили работу на «4» и «5».
- Результаты выполнения заданий №3,4,6,7,8,9,16,18,19, из которых 5 заданий оцениваются 2 баллами, выше городских показателей.
- Понижение оценок связано с тем, что в 4 четверти обучение проводилось дистанционно и это не позволило объективно оценить уровень обученности обучающихся.
- С целью совершенствования уровня выполнения работы необходимо:
 - а) учителю более объективно подходить к оценке обучающихся;
 - б) усилить контроль за уровнем подготовки обучающихся;
 - в) необходимо вести отдельную работу с учениками, не сдавшими ВПР, и выяснить причины отставания данных учеников.
- Включать задания по ликвидации пробелов по темам у обучающихся в классную и домашнюю работы, включать в планы уроков задания на повторение пройденного ранее материала.
- Со всеми результатами и выводами познакомить родителей.

Учителя математики

Т.В.Бутусова
В.В. Фролова