

Аналитическая справка о ВПР по математике, 5 класс

В ВПР принимали участие 50 учеников: 27 из 5а класса и 23 из 5б класса. 2 человека из 5б класса не справились с заданиями ВПР.

92 % учеников показали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), а так же показали владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Такое же количество учеников показали умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. А так же 96% умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы.

80 % обучающихся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

75% учеников владеют основами пространственного воображения и могут описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями показали 72 %. То есть выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). И 70 % владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Лишь 50 % учеников показали умение исследовать, распознавать геометрические фигуры., вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) могут лишь 46 % учеников.

Наибольшую сложность представляют текстовые задачи. С ними справилось только 38 % учащихся.

Задания с которыми справилось большинство обучающихся 0 оцениваются в 1 балл. Однако, многие выполнили и задания за 2 балла, кроме последнего логического задания, с ним справилось наименьшее количество школьников (15%).

При максимальном балле 20, большинство учеников справились с ВПР. В процентном соотношении получились следующие результаты:

оценка «2» - 4 %

оценка «3» - 27 %

оценка «4» - 44%

оценка «5» - 25 %

Но в процентном соотношении оценок за ВПР и оценок за четверть наблюдается следующая ситуация:

Понизили оценки – 4 учащихся (8 %)

Подтвердили оценки – 26 учащихся (52 %)

Повысили оценки – 20 учащихся (40%)

Выводы и рекомендации:

1. Положительное в работе, что большинство учеников в целом справились с ВПР.

2. С целью совершенствования уровня выполнения работы необходимо:

а) усилить контроль за уровнем подготовки учеников;

б) добавить в план задания с геометрической составляющей;

в) необходимо вести отдельную работу с учениками, не сдавшими ВПР, и выяснить причины отставания данных учеников.

г) вести работу над повышением уровня умений по переводу величин;

д) добавить в план задания, которые будут помогать ученикам осваивать решение текстовых задач.

4. Данную подготовку продолжать осуществлять в последующие годы в урочной и внеурочной деятельности, в ходе самостоятельной работы учащихся.

5. Со всеми результатами и выводами познакомить родителей.