

Аналитическая справка о ВПР по истории, 9 класс

В ВПР принимали участие 31 ученик: с заданиями ВПР не справились 2 человека.

Таблица.- Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

В ВПР оценивалось: знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), умение работать с исторической картой, знание истории родного края.

80% учеников показали умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. А также смогли использовать историческую карту как источник информации о территории, о политическом развитии и военных конфликтах в эпоху раннего Нового времени как для российской истории, так и для зарубежной.

62% обучающихся смогли справиться со смысловым чтением и поиском информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени.

83% обучающихся показали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

И только 40 % обучающихся показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Но стоит сказать, что те задания с которыми справились большинство учеников максимально оцениваются в 1 и 2 балла.

Далее идут задания с максимальным баллом – 3, и с этими заданиями уже у большей части девятиклассников возникли проблемы.

Так, например, только 40 % обучающихся смогли создать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности.

27 % учеников сумели создать, применить и преобразовать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. А также работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Что же касается задания, оцениваемого в 4 балла, то здесь ситуация следующая. 55 % учеников умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. А также давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории эпохи раннего Нового времени.

Два обучающихся не справились с заданиями ВПР (получили оценку «2»), десять человек получили оценку «3», одиннадцать – оценку «4» и восемь человек справились на оценку «5».

При максимальном балле 25, все ученики справились с ВПР. В процентном соотношении получились следующие результаты:

оценка «2» - 6 %

оценка «3» - 32 %

оценка «4» - 35%

оценка «5» - 25 %

Но, в процентном соотношении оценок за ВПР и оценок за четверть наблюдается следующая ситуация:

Понизили оценки – 8 учащихся (25 %)

Подтвердили оценки – 16 учащихся (51 %)

Повысили оценки – 7 учащихся (22%)

Выводы и рекомендации:

1. Положительное в работе, что большинство учеников в целом справились с ВПР.

2. Данная работа показала, что у обучающихся в некоторых местах отсутствует системность понимания истории.

3. Из организационных моментов следует отметить: недостаточное владение знанием об оценивании работы (не изучены критерии оценки), неумение анализировать исторические факты, использовать общую эрудицию в работе.

4. С целью совершенствования уровня выполнения работы необходимо:

а) учителю более объективно подходить к оценке обучающихся;

б) усилить контроль за уровнем подготовки учеников;

в) в плане продумать общие моменты, которые подойдут для любой темы независимо от заданного периода.

г) сделать акцент в изучении нового материала с опорой на иллюстративные источники (карты, портреты персоналий, сюжетные картины, карикатуры и проч.), исторические тексты.

5. Данную подготовку продолжать осуществлять в последующие годы в урочной и внеурочной деятельности, в ходе самостоятельной работы учащихся.

6. Со всеми результатами и выводами познакомить родителей.

Учитель истории

К.А. Прокопова