

Справка по итогам ВПР по географии в 8-ых классах

Дата проведения: 14 сентября 2020

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты работы

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Средний балл
8 «А»	28	20	0	7	12	1	100%	35%	3,3
8 «Б»	23	16	0	2	14	0	100%	13%	3,1
Всего	51	36	0	9 (25%)	26 (72%)	1 (3%)	100%	25%	3,2
г. Пенза			9%	29%	54%	6%			
Пензенская область			7%	27%	57%	8%			

Большинство обучающихся справились с работой, не справился один обучающийся, показали при этом низкие результаты, ниже городских и областных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили				Подтвердили				Повысили			
Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.
10	28	50	51	26	72	48	48	0	0	2	1

Большинство обучающихся подтвердили свои знания.

Анализ выполнения работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения по школе	% выполнения по Пензе	% выполнения по Пенз. обл.
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли . 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на	57	70	68
1.2			17	54	52
1.3			72	66	64
1.4			44	74	71

		территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.			
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	34	41	38
2.2			33	38	36
2.3			56	77	79
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	33	50	47
3.2			63	48	46
3.3			36	48	47
3.4			23	41	37
4.1	Главные закономерности природы Земли	Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.	69	73	71
4.2			70	63	59
4.3			30	39	54
5.1	Географическое положение и природа материков Земли	В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы,	70	67	65
5.2			29	51	50

		отражающей типы и географические названия выбранных объектов.			
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	66	56	51
6.2			16	59	54
6.3			66	67	61
7.1	Население материков Земли	Основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	72	65	59
7.2			86	78	72
8.1	Географическое положение и природа материков Земли.	В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	41	74	72
8.2			72	78	76
8.3			14	38	32

Из таблицы видно, что обучающиеся хорошо умеют определять географические координаты, климатические пояса по климатограммам, составить последовательность основных этапов данного процесса, устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями, определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц, работать со статистическими данными, выявлять страну по ее очертаниям. Хуже всего могут указать названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана), заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы, выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков, составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании. Эти задания выполнены отдельными обучающимся и результаты по ним ниже, чем в городе и области.

Выводы: почти все обучающиеся справились с работой, результаты проведенной работы выявили низкий уровень обученности.

Рекомендации:

1. Проанализировать в классе итоги работы с целью выявления характерных ошибок и недочетов.
2. На родительском собрании познакомить родителей с данными результатами.
3. Больше внимания уделять метапредметным результатам, обратить внимание на уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
4. На уроках географии продолжить работу по формированию навыков работы с различными источниками информации; умений устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учитель биологии

Л.Н. Мизюрькина