

Справка по итогам ВПР по географии в 7-ых классах

Дата проведения: 14 сентября 2020

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты работы

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач-ва	Средний балл
7 «А»	21	17	7	5	5	0	100%	70,6%	4,1
7 «Б»	23	22	0	11	11	0	100%	50%	3,5
Всего	44	39	7 (17%)	16 (41%)	16 (41%)	0	100%	58,9%	3,8
г. Пенза			13%	45%	38%	2%			
Пензенская область			11%	41%	42%	4%			

Все обучающиеся справились с работой, показали при этом средние результаты, не ниже городских и областных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили				Подтвердили				Повысили			
Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.
2	5	41	39	32	82	56	57	5	13	3	4

Большинство обучающихся подтвердили свои знания, понизили 5% обучающихся, повысили 13%.

Анализ выполнения работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения по школе	% выполнения по Пензе	% выполнения по Пенз. обл.
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	Умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим	89	86	87
1.2			28	44	43

		материком или океаном крупных географических объектов			
2.1 K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения	66	50	47
2.1 K2			46	36	34
2.2			51	54	49
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	65	54	54
3.2			76	69	66
3.3			66	61	61
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	92	85	83
4.2			92	81	79
4.3			53	45	43
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	44	61	61
5.2			97	87	87
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	60	65	65
6.2 K1			71	75	74
6.2 K2			34	39	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	30	54	51

	владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение				
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.	85	83	79
8.2			78	73	69
9 К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	100	84	81
9 К2			58	62	56
9 К3			92	50	46
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	Проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.	100	79	76
10.2 К1			66	64	57
10.2К2			30	23	19

Из таблицы видно, что обучающиеся хорошо умеют определение отмеченные на карте материка или океаны; выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли; узнавать природные зоны по их изображениям; извлекать из статистической таблицы и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей; узнавать природные явления по изображениям. Хуже всего могут соотнести материка или океаны с именами путешественников; работать в знаково-символической системе и определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую; анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. Эти задания выполнены отдельными обучающимся и результаты по ним ниже, чем в городе и области.

Выводы: все обучающиеся справились с работой, результаты проведенной работы выявили средний уровень обученности.

Рекомендации:

1. Проанализировать в классе итоги работы с целью выявления характерных ошибок и недочетов.
2. На родительском собрании познакомить родителей с данными результатами.

3. Больше внимания уделять метапредметным результатам, обратить внимание на уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4. На уроках географии продолжить работу по формированию навыков работы с различными источниками информации; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учитель биологии

Л.Н. Мизюркина