

Справка по итогам ВПР по биологии в 9-ых классах

Дата проведения: 14 сентября 2020

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты работы

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач-ва	Средний балл
9 «А»	25	20	0	11	9	0	100%	55%	3,6
9 «Б»	22	20	0	5	15	0	100%	25%	3,3
Всего	47	40	0	16 (40%)	24 (60%)	0	100%	40%	3,4
г. Пенза			9%	43%	42%	3%			
Пензенская область			9%	39%	43%	7%			

Все обучающиеся справились с работой, показали при этом средние результаты, ниже городских и областных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили				Подтвердили				Повысили			
Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.
6	15	32	39	33	82,5	62	57	1	2,5	6	4

Большинство обучающихся подтвердили свои знания, понизили 15% обучающихся, что наполовину меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области, повысили 2,5%, что тоже меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области.

Анализ выполнения работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения по школе	% выполнения по Пензе	% выполнения по Пенз. обл.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	85	72	72
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного)	75	76	77
2.2			48	63	68
2.3			81	72	70
2.4			50	63	60

		мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.			
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	62	57	54
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	32	57	56
4.2			46	53	49
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	52	65	63
5.2			51	42	39
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	70	72	71
6.2			38	61	59
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	72	72	73
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	38	48	48
8.2			51	61	57
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	45	51	49
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	21	51	51
10.2			52	57	49
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	45	56	53
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	60	64	63
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи.	51	61	60
13.2			20	40	37

Из таблицы видно, что обучающиеся хорошо владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; умеют делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; умеют находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Это задания 1-3 и результаты по ним выше, чем в городе и области. Хуже всего выполнены задания 4.1 (определять тип питания по названию организма), 8.1 (проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), 10.1 (соотнести изображение объекта с его описанием), 13.2 (проверяет умение использовать составленное описание объекта для решения практической задачи). Эти задания выполнены отдельными обучающимися и результаты по ним ниже, чем в городе и области. Результаты по остальным заданиям отличаются от города и области незначительно.

Выводы: все обучающиеся справились с работой, результаты проведенной работы выявили средний уровень обученности.

Рекомендации:

1. Проанализировать в классе итоги работы с целью выявления характерных ошибок и недочетов.

2. На родительском собрании познакомить родителей с данными результатами.

3. Больше внимания уделять метапредметным результатам, обратить внимание на уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4. На уроках биологии продолжить работу по формированию навыков работы с различными источниками информации; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учитель биологии

Л.Н. Мизюрькина