

## Справка по итогам ВПР по биологии в 8-ых классах

Дата проведения: 14 сентября 2020

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Результаты работы

| Всего обучающихся  | Писали работу | «5»         | «4»         | «3»         | «2»       | % успева | % кач-ва | Средний балл |
|--------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|----------|--------------|
| 51                 | 38            | 1<br>(2,5%) | 14<br>(37%) | 21<br>(55%) | 2<br>(5%) | 95%      | 40%      | 3,3          |
| г. Пенза           |               | 6%          | 41%         | 39%         | 5%        |          |          |              |
| Пензенская область |               | 11%         | 38%         | 43%         | 7%        |          |          |              |

Все обучающиеся справились с работой, показали при этом средние результаты.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

| Понизили |    |            |                 | Подтвердили |    |            |                 | Повысили |   |            |                 |
|----------|----|------------|-----------------|-------------|----|------------|-----------------|----------|---|------------|-----------------|
| Кол-во   | %  | % по Пензе | % по Пенз. Обл. | Кол-во      | %  | % по Пензе | % по Пенз. Обл. | Кол-во   | % | % по Пензе | % по Пенз. Обл. |
| 9        | 24 | 36         | 39              | 28          | 74 | 59         | 56              | 1        | 3 | 5          | 4               |

Большинство обучающихся подтвердили свои знания, понизили 24% обучающихся, что меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области, повысивших отметки 1% , что тоже меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области.

### Анализ выполнения работы

| № задания | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                           | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | % выполнения по школе | % выполнения по Пензе | % выполнения по Пенз. обл. |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1.1       | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы                                                                | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                                                       | 68                    | 77                    | 76                         |
| 1.2       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 29                    | 48                    | 44                         |
| 2.        | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | 34                    | 65                    | 61                         |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3.  | Классификация организмов. Принципы классификации.       | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                            | 70 | 79 | 78 |
| 4.  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы       | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации<br>Смысловое чтение                                                                                                                                        | 67 | 67 | 66 |
| 5.  | Царство Растения.<br>Царство Бактерии.<br>Царство Грибы | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 65 | 63 | 61 |
| 6.  | Царство Растения. Царство Грибы                         | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира                                              | 59 | 63 | 59 |
| 7.  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы       | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях                               | 47 | 58 | 55 |
| 8.  | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы       | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы                                                                                                                                                             | 29 | 43 | 41 |
| 9.  | Царство Растения.                                       | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                            | 89 | 80 | 80 |
| 10. | Царство Растения.                                       | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                            | 14 | 38 | 32 |
| 11. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы       | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 76 | 54 | 55 |
| 12. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы       | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для                                                                                                                                                                          | 21 | 39 | 36 |

|      |                   | классификации                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 13.1 | Царство Растения. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мир | 78 | 76 | 74 |
| 13.2 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 43 | 54 | 51 |
| 13.3 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 57 | 68 | 68 |

Из таблицы видно, что у обучающихся хорошо сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, сформированы системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Хуже всего знают области биологии, где необходимо самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, использовать методы биологической науки, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, недостаточно сформированы основы экологической грамотности. Эти задания выполнены отдельными обучающимся и результаты по ним ниже, чем в городе и области.

Выводы: 95% обучающихся справились с работой, результаты проведенной работы выявили средний уровень обученности.

Рекомендации:

1. Проанализировать в классе итоги работы с целью выявления характерных ошибок и недочетов.
2. На родительском собрании познакомить родителей с данными результатами.
3. Больше внимания уделять метапредметным результатам, обратить внимание на уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
4. На уроках биологии продолжить работу по формированию навыков работы с различными источниками информации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проводить экологический мониторинг в окружающей среде, формировать основы экологической грамотности.

Учитель биологии

Д.И.Куликова