

Справка по итогам ВПР по биологии в 7-ых классах

Дата проведения: 14 сентября 2020

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты работы

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Средний балл
7 «А»	21	17	3	7	7	0	100%	58,9%	3,8
7 «Б»	23	22	0	12	10	0	100%	54,5%	3,5
Всего	44	39	3 (8%)	19 (49%)	17 (43%)	0	100%	56,4%	3,6
г. Пенза			12%	43%	38%	7%			
Пензенская область			9%	38%	43%	10%			

Все обучающиеся справились с работой, показали при этом средние результаты, не ниже городских и областных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили				Подтвердили				Повысили			
Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.
4	10	43	44	35	90	53	52	0	0	4	3

Большинство обучающихся подтвердили свои знания, понизили 10% обучающихся, что меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области, повысивших отметки нет, что тоже меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области.

Анализ выполнения работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения по школе	% выполнения по Пензе	% выполнения по Пенз. обл.
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.	89	72	69
1.2			10	47	39
1.3			56	57	55
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	69	65	64
2.2			64	58	53

3.1	Микроскопическое строение растений	Умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.	92	75	71
3.2			53	59	52
3.3			48	47	42
3.4			43	42	37
4.1	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.	61	56	55
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.	46	70	68
5.2			43	58	54
5.3			53	53	50
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	71	63	66
7	Царство Растения Органы цветкового растения .	Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.	87	82	82
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	56	56	50
8.2			58	52	44
8.3			30	29	23
9	Органы цветкового растения	Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	55	60	60
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	92	87	87
10.2			84	83	80

Из таблицы видно, что обучающиеся хорошо умеют по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; узнавать микроскопические объекты; знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных

задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Хуже всего знают области биологии, изучающие разные процессы; работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Эти задания выполнены отдельными обучающимися и результаты по ним ниже, чем в городе и области. Результаты по остальным заданиям отличаются от города и области незначительно.

Выводы: все обучающиеся справились с работой, результаты проведенной работы выявили средний уровень обученности.

Рекомендации:

1. Проанализировать в классе итоги работы с целью выявления характерных ошибок и недочетов.
2. На родительском собрании познакомить родителей с данными результатами.
3. Больше внимания уделять метапредметным результатам, обратить внимание на уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
4. На уроках биологии продолжить работу по формированию навыков работы с различными источниками информации; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учитель биологии

Л.Н. Мизюрькина