Справка по итогам ВПР по биологии в 6-ых классах

Дата проведения: 14 сентября 2020

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты работы

Всего обучающихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач-ва	Средний балл
51	45	8 (18%)	21 (47%)	14 (31%)	2 (4%)	96%	65%	3,7
г. Пенза		6%	36%	43%	15%			
Пензенская область		9%	41%	38%	12%			

Все обучающиеся справились с работой, показали при этом средние результаты, не ниже городских и областных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили				Подтвердили				Повысили			
Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.
8	18	47	50	37	82	49	47	0	0	3	2

Большинство обучающихся подтвердили свои знания, понизили 18% обучающихся, что меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области, повысивших отметки нет, что тоже меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области.

Анализ выполнения работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения по школе	% выполнения по Пензе	% выполнения по Пенз. обл.
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95	98	97
1.2			47	44	42
1.3			43	43	38
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	88	77	75
2.2			51	52	47

	почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
3.1	Биология как наука.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	80	73	73
3.2	Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами		15	55	50
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77	69	64
4.2			46	62	57
4.3			62	70	67
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	53	72	70
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	93	78	73
6.2			75	53	50
7.1	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46	62	60
7.2			54	31	30

8.	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	35	53	51
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	80	74	72
10.1	Биология как наука.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	93	86	84
10.2	Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей		91	77	74
10.3			82	51	45

Из таблицы видно, что обучающиеся хорошо умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, сформированы представления о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Хуже всего знают области биологии, где необходимо самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, использовать методы биологической науки, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, недостаточно сформированы основы экологической грамотности. Эти задания выполнены отдельными обучающимся и результаты по ним ниже, чем в городе и области. Результаты по остальным заданиям отличаются от города и области незначительно.

Выводы: 96% обучающихся справились с работой, результаты проведенной работы выявили средний уровень обученности.

Рекомендации:

1. Проанализировать в классе итоги работы с целью выявления характерных ошибок и недочетов.
2. На родительском собрании познакомить родителей с данными результатами.
3. Больше внимания уделять метапредметным результатам, обратить внимание на уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4. На уроках биологии продолжить работу по формированию навыков работы с различными источниками информации; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проводить экологический мониторинг в окружающей среде, формировать основы экологической грамотности.

Учитель биологии

Д.И.Куликова