

МБОУ СОШ №28 им. В.О. Ключевского г. Пензы

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения гуманитарного цикла

Председатель С.В. Саенко
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол №9 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Мирясов А.В.
Приказ №10-ос от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5-9 классов

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО
DN: E=uc_fk@goskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 27 Октябрь 2023 г. 16:01:32

г. Пенза 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Краеведение» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101) (в последней редакции), а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.).

Программа направлена на достижение целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;

- формирование соответствующей внутренней позиции личности старшеклассников, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;

- формирование у старшеклассников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- формирование способности школьников к социализации, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности Пензенской области.

В краеведении заложен значительный воспитательный потенциал,

который направлен на то, чтобы способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.

В личностной характеристике выпускника основной школы отмечается, что он любит «свой край и свое Отечество», уважает «свой народ, его культуру и духовные традиции». Этому также способствует и краеведение, которое имеет огромное значение для развития личности обучающегося, формирования его гражданско-патриотических качеств.

Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Содержание краеведческого материала приобщают юных граждан к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну: справедливость, личная и национальная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувства собственного достоинства и других.

Изучение истории родного края позволяют учителю на основе краеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Помимо духовно-нравственного происходит и историческое воспитание обучающихся. Воспитание историей о родном крае, историческими событиями, происходившими в прошлом на нашей Кузбасской земле, воспитание на примерах исторических личностей, совершавших ратные, трудовые и нравственные подвиги во имя своих земляков и российского государства, – все это является или может стать действенным фактором формирования в сознании детей чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Цель изучения исторического краеведения в основной и средней школе в общеобразовательных организациях Пензенской области – создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения исторического и культурного наследия родного края.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «История Пензенского края»

5 класс – 34 часов

Введение. 4 часа

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории нашего края. Счёт лет в истории.

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Тема 1. Пензенский край в древнейшие времена. Основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху. 6 часа

Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины.

Первобытные собиратели и охотники. Первые люди на территории Пензенского края. Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Занятия древних жителей Пензенского края.

Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей. Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края. 8 часа

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства. Племя: изменение отношений. Возникновение искусства и религии.

Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен. Культура савроматов на территории Пензенского края. Появление первых «городищ» на территории Пензенского края.

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Музей. 8 часа

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Проектная деятельность. Экскурсии. 8 часа

6 класс – 34 часов

Тема 1. Начало феодальной эпохи. 12 часов

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Внешняя политика.

Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.

Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.

Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

Тема 2. Развитие феодализма Развитие края в X-XVI веках. 10 часов

Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.

Возникновение Золотой Орды. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши.

Возникновение Казанского ханства. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Тема 3. Развитие культуры в X-XVI веках. 4 часа

Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

Проектная деятельность. Экскурсии. 8 часа

7 класс – 34 часов

Тема 1. Вхождение Пензенского края в состав Русского государства. 10 часов

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов.

Заселение края. Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Положение населения Пензенского края.

Тема 2. Пензенский край в XVII веке. 10 часов

Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

Тема 3. Культура Пензенского края XVII века. 4 часа

Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

Проектная деятельность. Экскурсии. 8 час.

8 класс – 34 часов

Тема 1. Пензенский край во второй половине XVII века. 8 часа

Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.

Тема 2. Расцвет феодализма в XVIII веке. 12 часов

Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. развитие в XVIII в. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля.

Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. **Повторение (2 час)**

Тема 3. Культура XVIII века. 4 часа

Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.

Проектная деятельность. Экскурсии. 8 часа

9 класс – 17 часов

Тема 1. Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века. 12 часов

Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.

Пензенский край в годы войны 1812 года. Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин.

Тема 2. Пензенский край в начале XX века (до 1914 г.). 2 часа

Пензенский край накануне революции

Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии. Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии.

Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край. Влияние революционных событий в стране на Пензенский край.

Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии. Проведение реформы в Пензенском крае. Социально-экономические итоги реформы.

Становление многопартийности и парламентаризма. Пензенский край в годы первой мировой войны.

Тема 3. Культура Пензенского края в XIX веке. 2 часа

Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.

Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека – новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки.

Выдающиеся ученые земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринов, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский.

Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова.

Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе.

Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе.

Первый киносеанс.

Первый общедоступный художественный музей имени Н.Д. Селиверстова. Художественное училище.

Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.

Взаимодействие народов Пензенского края. Религия. Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычай и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей.

Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.

Тема 4. Культура Пензенского края в начале XX века (до 1914 г.). 2 часа

Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина.

Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе.

Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции.

Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин.

Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского.

Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».

Проектная деятельность. Экскурсии. 4 часов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «История Пензенского края» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

С сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

В сфере экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

В сфере ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении цх знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) *Работа с информацией:*

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

К концу обучения обучающийся 5 класса научится:

- определять основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху;

- давать определения основных понятий: род, племя, стоянка, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство.

- показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;

- описывать природные условия Пензенского края, образ, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;

- описывать памятники первобытной культуры;

- составлять кроссворды, ребусы, шарады.

К концу обучения обучающийся 6 класса научится:

- осознавать роль истории родного края в познании окружающего мира;

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;
- определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;
- приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;
- пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;
- понимать смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины.

К концу обучения обучающийся 7 класса научится:

- иметь целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; о месте и роли сибирского региона в истории России;
- пользоваться базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- проявлять уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К концу обучения обучающийся 8 класса научится:

- определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;

- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы;

- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты; уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

К концу обучения обучающийся 9 класса научится:

- обладать представлениями об историческом пути своей «малой родины» как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, своей страны, знать достопримечательности края;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;

- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. «Краеведение» в 5 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности
1.	Введение	2	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории нашего края. Счёт лет в истории.	<i>Беседа</i> по обсуждению вопроса о том, для чего нужно знать историю. <i>Групповой проект</i> «Роль археологических раскопок в изучении истории нашего края».
2.	Краеведение как наука о родном крае.	2	Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведения. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.	<i>Экскурсия</i> в школьный/муниципальный/региональный музей.
3.	Древнейшие люди	2	Ледниковый период. Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины. Первобытные собиратели и охотники. Представление о понятии «первобытные люди». Орудия труда и складывание опыта их изготовления.	<i>Экскурсия</i> школьный/муниципальный/региональный музей. <i>Выставка рисунков сочинений</i> «Орудия труда и складывание опыта изготовления». <i>Составление терминологического кроссворда.</i>
4.	Древнейшие люди на территории Пензенского края.	2	Заселение Поволжья в древности. Климатические условия. Первые жилища на территории Пензенского края. Первые люди на территории Пензенского края.	<i>Экскурсия</i> школьный/муниципальный/региональный музей. <i>Выставка рисунков</i> «Представление зависимости изменений занятий жителей Пензенского края от изменений орудий труда».

5.	Древнейшие люди на территории Пензенского края.		Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Занятия древних жителей Пензенского края.	<p><i>Экскурсия</i> школьный/муниципальный/региональный музей.</p> <p><i>Выставка рисунков</i> «Первые стоянки человека обнаруженные на территории Пензенского края».</p> <p><i>Проект</i> «Занятия древних жителей Пензенского края»</p>
6.	Родовые общины охотников и собирателей	2	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Род и племя.	<p><i>Заполнение таблицы</i> «Географию расселения первобытных людей».</p> <p><i>Заполнение таблицы</i> «Новые изобретения человека до охоты». Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.</p> <p><i>Работа с картой:</i> Использовать физическую, геологическую и тектоническую карты чтобы объяснить взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы различных частях области.</p> <p><i>Заполнение таблицы</i> «Геохронология формирования территории области»</p>
7.	Искусство и религия древних людей на территории	2	Возникновение искусства и религии.	<i>Проект</i> «Искусство религия древних людей на территории Пензенского края».

	Пензенского края			
8.	Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края	2	Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен.	<p><i>Работа с атласом:</i> Оценка изменения общего характера рельефа с запада на восток. Выявление типов рельефа и их географическая приуроченности.</p> <p><i>Работа с контурной картой:</i> нанесение условной границы между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью</p>
9.	Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края		Культура савроматов на территории Пензенского края. Появление первых «городищ» на территории Пензенского края.	<p><i>Работа с контурной картой:</i> «Культура савроматов на территории Пензенского края».</p> <p><i>Проект</i> «Первые «городища» на территории Пензенского края».</p>

10.	Музей.	2	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее.	<i>Тематическая экскурсия «поведу тебя в музей...».</i>
11.	Музей.	2	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее	<i>Тематическая экскурсия «поведу тебя в музей...».</i>
12.	Музей.	2	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее	<i>Тематическая экскурсия «поведу тебя в музей...».</i>
13.	Музей.	2	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее	<i>Тематическая экскурсия «поведу тебя в музей...».</i>

14-17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	8	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.	<i>Защита проектов. Круглые столы.</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4.2. «История Пензенского края» в 6 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности
1.	Начало феодальной эпохи.	2	Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство.	<i>Работа с контурной картой, нанесение государственных образований на Пензенской земле. Заполнение таблицы «Государственность Пензенском крае».</i>
2.	Первые государства	2	Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.	<i>Работа с контурной картой «Буртасское княжество». Проект «Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края».</i>

3.	Мордва в древности	2	Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования.	<p><i>Работа с атл</i> «Расселение мордвы в Пензенском крае».</p> <p><i>Проект</i> «Этнические общности на территории Пензенского края».</p>
4.	Бургасы	2	Бургасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления.	<p><i>Исследовательская работа</i> «Исторический уезд «Бургасы в Золотарёвском городище».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение</i> фильма 8. «Золотарёвское городище. Перекресток цивилизаций» Телепрограмма «Добро пожаловать в Пензенскую область».</p>

				<i>Создание групп иллюстрированного альманаха «Бурные занятия, обычая и традиции».</i>
5.	Мещера	2	Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.	<i>Создание групп иллюстрированного альманаха «Мещера: занятия, обычая и традиции».</i> <i>Исследовательский проект «Географию расселения мещеры».</i>
6.	Пензенский край в период раннего средневековья	2	Сходство и различия в развитии Пензенского края в период раннего средневековья.	<i>Урок-дискуссия.</i>

7.	Бургасское княжество	2	Бургасское княжество. Социально-политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Взаимоотношения с Русью, булгарами, мордвой.	<p>Экскурсия в Музей открытым «Золотаревское городище»</p> <p>Экскурсия в виртуальную музей «Золотаревское городище»</p> <p>Исследовательская работа «Взаимодействие буртас с другими народами Пензенского края».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма 8 «Золотаревское городище». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».</i></p>
8.	Монголо-татарское нашествие	2	Военная экспансия державы кочевников Великой Степи. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.	<p><i>Работа с исторической картой: походы монгол завоевателей.</i></p> <p><i>Проектная работа «Составление "Ордынское нашествие в Пензенском крае"».</i></p> <p><i>Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Легенда о кн. Нарчатке».</i></p>
9.	Золотая Орда	2	Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края.	<p><i>Исследовательская работа «Система управления Золотой ордой и Киевом. Сравнительный анализ».</i></p>

10.	Мохши	2	Золотоордынский улус Мохши. Наручады. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.	<i>Проект «Загадочный Моохши».</i> <i>Виртуальная экскурсия</i> Пензенский государственный краеведческий музей «Медные монеты чеканенные в городе Мохши, отражение политической истории Золотой орды XV-XVI веков»
11.	Казанское ханство	2	Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.	<i>Исследовательская работа</i> «Роль Пензенского края в истории Казанского ханства».
12.	Культура в X-XVI веках	2	Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.	<i>Составлять тематическую выставку</i> «Достижения культуры Пензенского края в XI-XVI вв». <i>Проводить информационно-просветительскую работу</i> <i>исторической информации для подготовки сообщений и презентаций об отделе культуры в музеях и памятниках культуры</i>

				изучаемого периода создателях.
13-14.	Проектная деятельность. Экскурсии.	8	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4.3. «История Пензенского края» в 7 классе (34 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности
1.	Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань	2	Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сел.	<i>Работа с исторической картой:</i> «Русская колонизация XV-XVII веков». <i>Исследовательский проект:</i> «Составление карты колонизации Пензенского края XV-XVII веках». Составление тематической карты «Политика русского правительства в Поволжье»
2.	Мещерские сторожи и станицы	2	Присоединение края к Руси. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И. Воротынский.	<i>Терминологический кроссворд/ребус</i> с использованием терминов «сторожа» и «станцы»

				<p><i>Исследовательская работа</i> «Функции дозорной службы сторожей, станиц».</p> <p><i>Составление хронологической таблицы</i> «Развитие дозорной службы в Пензенском крае».</p>
3.	Засечные черты XVI-XVII вв.	2	Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов.	<p><i>Работа с исторической картой</i> «Засечные черты XVI-XVII вв.»</p> <p><i>Работа с конкурсной работой</i> «Засечные черты XVI-XVII веков».</p> <p><i>Проект</i> «Засечные черты XVI-XVII веков».</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма «Большая засечная черта».</p>
4-5.	Основание Пензы	4	Заселение края. Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.	<p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> 1. «В Пензенской истории России» Телеканал «Добро пожаловать в Пензенскую область».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Гипотезы о происхождении названия Пензы».</p> <p><i>Исторический альбом</i> «Основатели Пензы» Котранский, Е.П. Лачинов.</p> <p><i>Составление таблицы</i> «Города-крепости территории Пензенского края».</p>
6.	Административно-территориальное деление	2	Административно-территориальное деление.	<p><i>Работа с исторической картой:</i> в</p>

			Воеводы. Уезды на территории Пензенского края. Военно-административное деление.	административных Пензенского края. <i>Работа с контурной</i> «Административно-территориальное д Пензенского края XV веках».
7.	Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.	2	Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими.	<i>Работа с исторической картой:</i> перемещенных восставших по территории Пензенского края. <i>Проект</i> «Исторический портрет. Степан Разин» <i>Исследовательская работа</i> «Роль Пензенского края в восстании Степана Разина» <i>Просмотр и обсуждение фильма</i> «Степан Разин»
8.	Освоение края в первой половине XVII века.	2	Основное население Пензенского края в XVII веке. Занятия населения. Коренное население. Служилые люди.	<i>Исследовательская работа</i> Основное население Пензенского края в XVII веке. <i>Выставка</i> «Занятия населения Пензенского края в XVII веке»
9.	Топонимика.	2	Понятие топонимика. Топонимы и гидронимы Пензенского края.	<i>Проект</i> «Составление топонимического словаря Пензенского края».

10.	Экономическое развитие края в первой половине XVII в.	2	Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства.	<i>Исследовательская д</i> «Освоение Пензенского края во второй половине XVII в.»
11-12.	Культура Пензенского края XVII века	4	Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.	<i>Исследовательская д</i> «Состояния культуры Пензенского края во второй половине XVII в.». <i>Составление т</i> «Достижения культуры Пензенского края в XVII в.» <i>Проводить исторической информации подготовки сообщений/презентаций отдельных памя</i> культуры изучаемого периода и их создателях.
13-14.	Проектная деятельность. Экскурсии	8	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4.4. «История Пензенского края» в 8 классе (34 часов) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности
1.	Освоение края в 70-80 годы XVII в.	2	Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты.	<i>Проблемный диалог</i> «Освоение края в 70-80 годы XVII в.» Проект «Строительство Пензенской засечной черты»

2.	Население Пензенского края в 70-80 годы XVII в.	2	Состав населения к концу XVII века.	<i>Создание альбом «Население Пензенского края к концу XVII века».</i>
3.	Экономическое развитие во второй половине XVII в.	2	Экономическое развитие края. Основные занятия населения. Развитие сельского хозяйства, ремесел. Повинности населения.	<i>Исследовательская работа «Экономического развития Пензенского края в XVII веке».</i>
4.	Культура Пензенского края во второй половине XVII в.	2	Культура Пензенского края XVII века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.	<i>Групповой проект «Памятники культуры XVII века на территории Пензенского края».</i> <i>Индивидуальные проекты «Памятники культуры XVII века на территории Пензенского края».</i> <i>Исследовательская работа «Новые веяния в развитии отечественной культуры второй половине XVII в.».</i>

				<p>влияние на культуру Пензенского края».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма 5. «Легенды предания земли Пензенской губернии».</i></p> <p>Телепроект «... пожаловать в Пензенскую область».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма 4. «По Лермонтову и Купринским местам».</i></p> <p>Телепроект «... пожаловать в Пензенскую область».</p>
5.	Административно-территориальное деление	2	<p>Вхождение территорий Пензенского края в XVIII веке в состав губерний, наместничеств. Указ от 9 сентября 1801 г. о восстановлении Пензенской губернии. Территориальное деление Пензенской губернии.</p>	<p><i>Работа с исторической картой «Вхождение территорий Пензенского края в XVIII веке в состав губерний, наместничеств».</i></p> <p><i>Составление хронологической таблицы «Территориальное деление Пензенской губернии в начале XIX века».</i></p>
6-7.	Гербы городов Пензенского края	4	<p>Геральдика. Указ от 28 мая 1781 г. об утверждении гербов городам Пензенского наместничества. Современные гербы районных центров и городов Пензенской области.</p>	<p><i>Проект «Символы Пензенского края в XVIII – начале XIX веков».</i></p> <p><i>Индивидуальный проект «Современная символика районного центра/губернского Пензенского края».</i></p>
8.	Экономическое развитие в XVIII в.	2	<p>Экономическое развитие края. Основные занятия населения. Развитие сельского хозяйства, промышленного производства, ремесел, торговли. Укрепление помещичьего землевладения. Барщина. Оброк.</p>	<p><i>Работа с исторической картой «Экономическое развитие Пензенского края в XVIII веке».</i></p> <p><i>Исследовательская работа «Развитие сельского хозяйства в XVIII веке».</i></p>

				хозяйства, промышленности, производства, ремесел, торговли. в XVIII в. в Пензенском крае».
9-10.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	4	Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания.	<p><i>Работа с исторической картой</i> «Территория и восстания под предводительством Пугачева».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Пугачева».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Роль Пензенского края в крестьянской войне».</p> <p><i>Проект</i> «Исторический портрет. Емельян Пугачев».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> «Емельян Пугачев».</p>
11-12.	Культура Пензенского края в XVIII в.	4	Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.	<p><i>Выставка</i> «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p><i>Составление таблицы</i> «Достижения культуры Пензенского края в XVIII в.».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Вклад народов Пензенского края в отечественную культуру XVIII века».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение фильма</i> 7. «Хрустальное сердце России». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».</p>

13-17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	8	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.	<i>Защита проектов.</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4.5. «История Пензенского края» в 9 классе (17 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности
1.	Система управления в Пензенском крае в XIX в.	1	Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы.	<i>Работа с исторической картой: «Территория вошедшие в состав Пензенской губернии в XIX веке».</i> <i>Индивидуальные проекты. /Исторический альбом «Исторический портрет Пензенские губернаторы».</i>
2.	Экономическое развитие Пензенского края в XIX в.	1	Господство феодальных отношений. Новые направления в развитии экономики. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское	<i>Работа с исторической картой: «Экономическое развитие Пензенского края в XIX веке».</i>

			<p>хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.</p>	<p><i>Исследовательская работа</i> «Состояние в сельском хозяйстве и промышленности в Пензенском крае в XIX веке» <i>Индивидуальные проекты</i> <i>/Исторический альбом</i> «Исторический портрет пензенских предпринимателей».</p>
3.	Отечественная война 1812 г.	1	<p>Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.</p>	<p><i>Работа с исторической картой:</i> «Основные события Отечественной войны 1812 года».</p> <p><i>Дискуссия</i> «Участие пензенцев в Отечественной войне 1812 года».</p> <p><i>Проект</i> «Составление по маршруту Пензенского ополчения»</p> <p><i>Индивидуальные проекты</i> <i>/Исторический альбом</i> «Исторический портрет декабристы-пензенцы».</p>
4.	Общественные движения	1	<p>Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин. Народничество. Участие пензенцев в народническом движении.</p>	<p><i>Конференция:</i> «Восстание декабристов 1825 года».</p> <p><i>Индивидуальные проекты</i> <i>/Исторический альбом</i></p>

				<p>«Исторический по Декабристы-пензенцы».</p> <p><i>Индивидуальные про</i> <i>/Исторический аль.</i> «Исторический по Народники-пензенцы».</p> <p><i>Круглый стол</i> «Социа движение в Пензенском XIX веке»..</p>
5.	Культура Пензенского края в XIX в.	1	<p>Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.</p> <p>Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека – новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки.</p> <p>Выдающиеся ученые земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринов, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский.</p> <p>Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова.</p> <p>Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе.</p>	<p><i>Составление альм</i> <i>памятников культуры в</i> половины XIX в. находя в городе, крае, выявля художественные особен и достоинства.</p> <p><i>Групповой проект</i> «Нар ремесла Пензенского кр второй половине XIX век</p> <p><i>Индивидуальный пр</i> «Народные промыслы района, города, населе пункта».</p> <p><i>Исследовательская ра</i> «Выдающиеся ученые зе второй половины XIX ве</p> <p><i>Литературно-музыкальн</i> <i>гостиная</i> «Выдаю деятели культуры Пензен края второй половины века».</p> <p><i>Просмотр и обсуж</i> <i>фильма</i> б. «Народные ре и промыслы Пензен края». Телепроект «д пожаловать в Пензен область.</p> <p><i>Конференция</i> « пензенцев в развитие мир и</p>

			<p>Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе.</p> <p>Первый киносеанс.</p> <p>Первый общедоступный художественный музей имени Н.Д. Селиверстова. Художественное училище.</p> <p>Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.</p>	<p>русского кинематографа (театрального искусства).</p> <p><i>Составление хронологической таблицы</i> «Важные достижения в культуре Пензенского края во второй половине XIX века».</p>
6.	Взаимодействие народов Пензенского края. Религия.	1	<p>Взаимодействие народов Пензенского края. Религия. Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей.</p> <p>Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.</p>	<p><i>Конференция</i> «Национальный состав населения Пензенского края во второй половине XIX века».</p> <p><i>Проект/альманах</i> «Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей во второй половине XIX века».</p> <p><i>Круглый стол</i> «Религиозные конфессии и влияние религии на духовную и общественную жизнь».</p>
7.	Экономическое развитие в начале XX в.	1	<p>Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии.</p>	<p><i>Работа с исторической картой:</i> «Экономическое развитие Пензенского края в начале XX века».</p> <p><i>Исследовательская работа:</i> «Состояние сельского хозяйства и промышленности в начале XX века».</p>

				<p>в Пензенском крае в начале XX века».</p> <p><i>Индивидуальные проекты</i> <i>/Исторический альбом</i> «Исторический портрет Пензенские предприниматели».</p> <p><i>Круглый стол</i> «Социально-экономическое развитие Пензенского края в начале XX века».</p>
8.	Революционный кризис в России 1905-1907 гг. и Пензенский край.	1	<p>Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край Влияние революционных событий в стране на Пензенский край.</p> <p>Становление многопартийности и парламентаризма.</p>	<p>Диспут «События революции 1905–1907 гг. в Пензенском крае и их участники».</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий революции в Пензенском крае. Аргументировать свою позицию.</p> <p>Объяснять значение появления социал-демократов, эсеров. Сравнить РСДРП и эсеров, выявлять черты сходства и различия. Выяснить причины отделения различных партий, появившихся в Пензе.</p> <p><i>Дебаты</i> «Становление многопартийности и парламентаризма».</p>
9.	Столыпинская аграрная реформа и пензенское крестьянство.	1	<p>Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии Проведение реформы в Пензенском крае. Социально-экономические итоги реформы.</p>	<p><i>Составление терминологического словаря</i> (отруб, хутор, переселенческая политика).</p> <p><i>Круглый стол</i> «Основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценка итогов и значения реформы в Пензенской губернии».</p> <p><i>Дебаты</i> «Отношение к реформе различных политических течений в реформаторской деятельности П. А. Столыпина».</p>

10.	Пензенский край в годы первой мировой войны.	1	<p>Экономика Пензенского края в годы первой мировой войны. Пензенцы на фронтах первой мировой войны.</p>	<p><i>Круглый стол</i> «Пензенский край в годы первой мировой войны и ее влияние на экономическое развитие Пензенской губернии».</p> <p><i>Проект</i> «Исторический портрет. Пензенцы на фронтах первой мировой войны».</p>
11-12.	Культура Пензенского края в начале XX в.	2	<p>Тема 4. Культура Пензенского края в начале XX века (до 1914 г.) (2 часа)</p> <p>Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина.</p> <p>Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе.</p> <p>Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции.</p>	<p><i>Составление альманаха памятников культуры</i> первой четверти XX века находящихся в городе, выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><i>Групповой проект</i> «Народные промыслы Пензенского края первой четверти XX века».</p> <p><i>Индивидуальный проект</i> «Народные промыслы Пензенского района, города, населенного пункта».</p> <p><i>Исследовательская работа</i> «Выдающиеся ученые земли Пензенского края первой четверти XX века».</p> <p><i>Литературно-музыкальная гостиная</i> «Выдающиеся деятели культуры Пензенского края».</p>

			<p>Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин.</p> <p>Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского.</p> <p>Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».</p>	<p>деятели культуры Пензенской губернии первой четверти XX века</p> <p><i>Конференция</i> «Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».</p> <p><i>Составление хронологической таблицы</i> «Важные достижения в культуре Пензенского края в первой четверти XX века».</p>
13-17	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

5. Список литературы

Белорыбкин Г.Н. Историография древней истории Пензенского края. – Пенза, 1995. (Соавтор: Кишинская С.А); Золотаревское поселение. – СПб.– Пенза, 2001.

Белорыбкин Г.Н. Археологическая карта // Пензенская энциклопедия. – М., 2001.

Белорыбкин Г.Н. Западное Поволжье в средние века. – Пенза, 2003.

Белорыбкин Г.Н. Буртасы. – Пенза, 2008.

Белорыбкин Г.Н. Засечные черты – Великая Русская стена // Вояджер: мир и человек. – 2012. № 3. Белорыбкин Г.Н. Раскопки средневекового селища Котово // Археологические открытия. – 2011.

Белорыбкин Г.Н. Древняя история Пензенского края. – Пенза, 1988.

Белорыбкин Г.Н. Буртасы. Взгляд на проблему // Временник, 1994. – № 11.

Белорыбкин Г.Н., Мухамедова Р.Г. Татары-мишари // Пензенская энциклопедия. – Пенза, 2001. С. 602-603.

Белорыбкин Г.Н. Русские // Пензенская энциклопедия. Пенза, 2001. С. 530-531.

История Сурского края. Учебное пособие. /Сост. Г.В. Гарбуз. / Под ред. В. Ю. Карнишина. – Пенза, 2015.

История Пензенского края. Г. Н. Белорыбкин [и др.; под ред. Г. Н. Белорыбкина, Н. П. Берляковой]: учебное пособие для основных школ. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Пенза: Эстейт Проект, 2007.

История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней [Электронный ресурс]: (электронное учебное пособие): [для учащихся 9 классов]. – Пенза: Пензенский ин-т развития образования: АЛЮР. – 2009.

История Пензенского края. Конец XX – начало XXI века: Учеб.-мет. пос. (А.В. Очкина, В.А. Власов, Е.А. Прохорова, Н.П. Берлякова, Г.Н. Рябова, А.В. Первушкин, Л.А. Королева, В.В. Гошуляк, А.А. Грачев, И.С. Шишкин, В. Ю. Карнишин, О.А. Сухова, В.В. Табаченкова) / Под ред Г.Н. Белорыбкина, Н.П. Берляковой. – Пенза, 2022.

История музыкальной культуры города Пензы. Монография. /Сост. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Музыка и методика преподавания музыки» ПГУ, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств В.В. Бахтин. – М.: Издательский дом «Энциклопедист-Максимум», 2019. – 262 с. (серия «Библиотека духовной культуры», выпуск 65).

Мавлюдов И. Н., Пугачева Н. П. Культура Пензенского края. Справочное пособие. – Пенза, 2012.

Мурашов Д.Ю. Декабристы-пензяки. Спорно о бесспорном // Дмитрий Мурашов. – Пенза, 2015.

Мурашов Д.Ю. Александр Герцен и Пензенский край. – Пенза. – 2020.

Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014.

- Первушкин В.И. Мордва // Пензенская энциклопедия. – Пенза, 2001.
- Первушкин В.И. Пургас, Пуреш // Пензенская энциклопедия. – Пенза, 2001.
- Пензенская энциклопедия. /Гл. ред. К.Д. Вишневский. Ред. коллегия: Г.Ф. Винокуров, В.А. Власов, В.С. Годин, Н.И. Забродина, Н.М. Инюшкин (зам. гл. ред.), Л.И. Крутова, М.И. Кутанина (учёный секретарь), О.М. Савин, А.В. Тюстин, В.Н. Хрянин, А.И. Чирков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001.
- Пензенские губернские ведомости. Первое пятидесятилетие, 1838-1887: отдел неофициальный: систематический свод статей, относящихся к Пензенскому краю, хронологический и алфавитные указатели / сост. И. И. Василев. – Пенза: Губернская типография, 1889.
- Полубояров М.С. Мокша, Сура и другие... Материалы к историко-топонимическому словарю Пензенской области. – М., 1992.
- Полубояров М.С. На реке Сердобе и в иных урочищах. Сердобск и Сердобский район в XVIII веке. – Саратов, 1999.
- Полубояров М.С. Малая долька России. Очерки о Малосердобинском районе Пензенской области. – Малая Сердоба, 2003.
- Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики. – М., 2003; 2-е изд. – М., 2010.
- Спасская летопись \ Н.И. Забродина, В.А. Мочалов, О.А. Сушкина, М.В. Сушкин; Под редакцией Н.И.Забродиной. – Спасск, 2008.
- Сухова О.А. Краеведение в новейшей истории России: библиографический справочник-комментарий. Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета. – Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского (ПГПУ). Исторический факультет: Гуманитарный учебно-методический и научно-издательский центр (ГУМНИЦ), 2011.
- Сухов А.Б., Сухов В.А. С высоты его валов. (Из истории города Городище). Книга первая. Судьба страны была его судьбой. – Пенза, 2012.

Тюстин А. В., Шишкин И. С. Пензенская персоналия. Славу Пензы умножившие. Т. 3 (У-Я), дополнения (А-Т): [биогр. слов.] / Тюстин А.В., Шишкин И.С. – М.: Локус Станди, 2013.

Ульянов А.Е. Динамика численности крестьянского населения Пензенской губернии во второй половине XIX - начале XX века. – Тамбов: Грамота, 2009. №03. 199 – 202 с.

Халиков А.Х. Татарский народ и его предки. – Казань, 1989;

6. Интернет-ресурсы

Археологическая карта Пензенской области. Юловское городище.
<http://km-penza.ru/arxeologicheskaya-karta-penzenskoj-oblasti-yulovskoe-gorodishhe/>

Источники поиска краеведческой информации. Информационный каталог. / Авторы сост. Д.Е. Ермолаева и Г.Б. Кондратьева. – Пенза. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019.
<https://irrho.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/библиотекарю/Источники%20поиска%20краеведческой%20информации.pdf>

Культурные ландшафты в традициях народов Среднего Поволжья (Пензенская область и Республика Мордовия): Учебно-методическое пособие:
<https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Культурные-ландшафты-в-традициях-народов-Среднего-Поволжья-Пензенская-область-и-Республика-Мордовия-Учебно-методическое-пособие.pdf>

Кураев В.В. Октябрь в Пензе. <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.-Кураев-Октябрь-в-Пензе.pdf>

Лебедев В.И. «Загадочный город Мохши». <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.И.-Лебедев-Загадочный-город-Мохши.pdf>

Лебедев В.И. «Легенда или быль. По следам засечных сторожей».
<https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf>

Мурашов Д.Ю. Декабристы-пензяки. Спорно о бесспорном
<https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Декабристы-пензяки.pdf>

Мурашов, Дмитрий Юрьевич. Александр Герцен и Пензенский край. – Пенза. Мясников Г.В. «Город-крепость Пенза». <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/09/Г.В.-Мясников-Город-крепость-Пенза.pdf>

Мясников Г.В. страницы из дневника.
<https://dl.liblermont.ru/DL/Poluboyarov/Myasnikov.pdf/download/Myasnikov.pdf>

Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)
<https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf>

https://dl.liblermont.ru/DL/November_20/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf/download/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf

Пензенская область. Путеводитель. <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Пензенская-область.-Путеводитель.pdf>

Пенза. Путеводитель. <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2018/10/Пенза.-Путеводитель..pdf>

Пензенской энциклопедии в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf

Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010. http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf

Пензенские губернские ведомости. Первое пятидесятилетие, 1838-1887: отдел неофициальный: систематический свод статей, относящихся к Пензенскому краю, хронологический и алфавитные указатели / сост. И. И. Василев. – Пенза: Губернская типография, 1889. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf/download/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf

Спаская летопись \ Н.И. Забродина, В.А. Мочалов, О.А. Сушкина, М.В. Сушкин / Под редакцией Н.И. Забродиной. http://travelclubonline.ru/data/documents/Spasskaia_letopis.pdf

Савин О. Пенза литературная. <https://disk.yandex.ru/i/dEpnmHNp32PKPU>

Тюстин А. В., Шишкин И. С. Пензенская персоналия. Славу Пензы умножившие. Т. 3 (У-Я), дополнения (А-Т). https://penza-gorod.ru/download/doc3_text_117_114816_penzenskayapers.pdf

Шварёв В. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Пензенской губернии. <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/B.->

[Шварев-Борьба-за-установление-и-упрочение-Советской-власти-в-Пензенской-губернии.pdf](#)