

МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О. Ключевского

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения информационно-математического и естественно-научного цикла

Председатель Чепыжова Л.К.
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического совета

Протокол № 8 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора Царёв И.С.

Приказ № от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Естествознание» для
обучающихся 5 класса

Название документа		Создан	Подписан
1	РП_Введение в информатику_5-6_класс.pdf	14.09.2024 09:34:12	14.09.2024 09:54:24

1	ЦАРЁВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО	SN: A3E8C7E62DE20E1D862320C6213E0444 ДЕЙСТВУЕТ С 18.06.2024 ПО 03.09.2025
---	--	--

Пенза, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по естествознанию для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. За основу взята авторская программа "Естествознание. Введение в естественно-научные предметы" 5 класс, авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс "Введение в естественно-научные предметы. Естествознание" в 5 классе продолжает аналогичный курс "Окружающий мир" начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено истории познания природы человеком, раскрытию разных способов исследований, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира и жизни человека. Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса.

В школе для детей с недостатками слуха сложились особые, в сравнении с массовой школой условия обучения, что предопределяет отбор материала, его дозировку и распределение, а также методику обучения. Особенности речевого развития учащихся определяют введение специальной работы над коррекцией речи: произношение звуков, слов, расширение словарного запаса, развитие связной речи, что чрезвычайно важно для развития логического мышления у глухих и слабослышающих детей. Роль предмета велика для общего речевого развития детей с неполным слуховым восприятием, для овладения языком, а также для дальнейшего усвоения материала по предметам естественно-научного цикла. В связи с особенностями речевого развития при изучении предмета большая роль отводится введению в такие науки как география, биология и лишь косвенно изучению тел и веществ, а так же их свойствам. Овладение природоведческими знаниями, расширение, углубление и уточнение имеющихся у учащихся представлений и понятий в процессе социального обучения способствуют речевому развитию, развитию словесно - логического мышления.

Цели изучения предмета

Изучение естествознания в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи изучения предмета

- систематизация знаний учащихся о естественных науках, вселенной, природы и человека;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ;
- формирование у школьников способности применять знания о естественных науках в современной жизни;
- развитие умения работать с книгой и картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться естественно-научными терминами и понятиями;
- воспитание ответственного, бережного отношения к природе;
- формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

Формы, методы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос (монологические высказывания и диалоги), тесты, заполнение таблиц, отчеты по практическим работам, самостоятельные работы, творческие задания (защита рефератов), контрольные работы или зачеты. Промежуточная аттестация проходит в конце изучения каждого раздела. Учащиеся сдают зачеты или выполняют контрольные работы. Итоговая контрольная работа в конце года, позволяет оценить знания учащихся, полученные при изучении курса "Естествознание", коммуникативные умения учащихся.

Основные формы обучения

- коллективная,
- индивидуальная.

Основные методы обучения

- словесный (рассказ, беседа);
- частично-поисковый;
- наглядно-иллюстративный;
- словесно-наглядный;
- сознательно-сопоставительный;
- проектный;
- проблемный.

Педагогические технологии обучения

- технология коммуникативного обучения;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология исследовательских навыков;
- технология проблемного обучения;
- технология группового обучения;
- технология педагогики сотрудничества;
- информационно-компьютерная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс естествознания является пропедевтическим, в его содержание включены интегрированные сведения из астрономии, биологии, географии, физики, химии. Общее число учебных часов - 34, из расчета 1 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

- Формировать представление о естественных науках.
- Осознавать целостность окружающего мира.
- Освоить доступные способы изучения природы и человека (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификации и другие).
- Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе и жизни человека.
- Формировать представление о строении Вселенной.
- Сравнить гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы.

- Описывать внутреннее строение Земли.
- Различать тела, вещества и явления.
- Объяснять причины уникальности планеты Земля.
- Характеризовать природные условия материков.
- Описывать особенности основных этапов развития жизни на Земле.
- Кратко характеризовать основные природные зоны.
- Работать с различными источниками информации.
- Сравнить природные объекты
- Формулировать научные представления
- Анализировать и обобщать ранее изученный материал
- Определять важнейшие экологические проблемы
- Отстаивать мысль о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.
- Применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми.

Метапредметным результатом изучения курса является **формирование универсальных учебных действий:**

Познавательные УУД

- Проводить наблюдения под руководством учителя.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета.
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.
- Давать определения понятиям.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работать по составленному плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- Оценивать результаты своей работы.
- Оценивать свои достижения на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимать позицию другого, различать в его речи: точку зрения, доказательство, факты.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Оценивать свои учебные достижения, поведения, черты своей личности с учетом мнения других людей.
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Достижение личностных результатов образования, а именно:

- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы.
- Овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Социализация учащихся с недостатками слуха, развитие речи.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Изучение природы

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдения, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы)

Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.

Демонстрации

Набор приборов и инструментов: часы, весы, линейка, термометр, лупа, световой микроскоп, бинокль.

Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

Лабораторные и практические работы

1. Составление схемы наук о природе.
2. Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе.

Учащиеся должны уметь:

- давать определения понятий: "астрономия", "физика", "химия", "география", "биология", "естественные науки".

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, опыты.

Раздел 2. Вселенная

Представление о Вселенной у древних индейцев, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею. Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия 14- 17 вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Копернику. Роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника. Солнечная система и ее состав. Планеты земной группы. Планеты - гиганты. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

Демонстрации

- Карта звездного неба.
- Модель Солнечной системы. Теллурий.
- Фотографии планет Солнечной системы.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение суточного движения звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- представления о строении Вселенной у древних народов. Суть системы Н. Коперника. Состав Солнечной системы. Отличие планет от звезд. Особенности планет земной группы и планет-гигантов.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать системы мира К. Птолемея и Н. Коперника. Указывать на модели положение Солнца и планет Солнечной системы. Проводить классификацию планет. Находить основные созвездия Северного полушария при помощи карта звездного неба.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать и обобщать различные виды информации, выделять тезисы из текста, владеть таким видом изложения текста, как описание.

Раздел 3. Земля

Представление людей о возникновении Земли. Гипотеза - научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Дж. Джинс, О.Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Различие материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы и полезные ископаемые.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Суша планеты. Материки, острова. Природные условия материков. Состав воздуха.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). Примеры влияния погоды на организм человека и состояние живых организмов.

Гидросфера. Распределение воды на Земле. Мировой океан и воды суши.

Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение вокруг своей оси и Солнца, наличие атмосферы, гидросферы и почвы, обеспечивающие возможность жизни на планете.

Демонстрации

- Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)
- Модели различных атомов и молекул.
- Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т.п.).

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомление с местными полезными ископаемыми.
2. Наблюдение признаков химических реакций.
3. Обозначение на контурной карте материков и океанов, островов.
4. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. Анализ состояния погоды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- гипотезы возникновения Земли и Солнечной системы;
- внутреннее строение Земли;
- многообразие тел, веществ и явлений природы;
- внешние оболочки Земли, состав воздуха;
- основные океаны и моря Земли.

Учащиеся должны уметь:

- выдвигать собственные гипотезы возникновения Земли и Солнечной системы;
- давать характеристику природных условий материков;
- объяснять причины уникальности планеты Земля;

- различать основные горные породы и минералы, полезные ископаемые;
- приводить примеры физических и химических явлений;
- находить на физической карте материка и океаны.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- описывать собственные наблюдения или опыты;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел;
- использовать дополнительные источники информации;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественно-научного характера;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Жизнь на Земле

Развитие жизни на Земле.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма, ядро - главные части клеток,. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки.

Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания живых организмов.

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Природные зоны земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины, пустыни, влажные тропические леса.

Жизнь в морях и океанах. Сообщество поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Демонстрации

- Таблицы "Строение растительной и живой клеток", "Царства живой природы", "Природные зоны Земли", "Развитие жизни на Земле", "Природные сообщества".
- Микроскоп, микропрепараты растительных и животных клеток.

- Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии (использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений и т.п.).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения клетки с помощью микроскопа.
2. Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, электронных коллекций и др.)
3. Размещение животных по природным зонам.
4. Разнообразие природных сообществ Воронежского края.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития жизни на Земле;
- основные части клетки;
- царства живой природы;
- среды обитания живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

- в общих чертах описывать особенности основных этапов развития жизни на Земле;
- приводить примеры представителей царств живой природы;
- приводить примеры организмов разных природных сообществ;
- называть наиболее распространенные виды растений и животных своей местности;
- определять названия растений или животных с использованием атласа-определителя;
- кратко характеризовать основные природные зоны Земли.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать и обобщать различные виды информации;
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- находить и использовать причинно-следственную связь между строением организма и его образом жизни и обитания.

Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. человек прямоходящий. Человек разумный.

История географических открытий. Великие путешественники первооткрыватели далеких земель. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, причины его обеднения и пути сохранения. Опустынивание и его причины.

Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Биологическое разнообразие планеты и пути его сохранения.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Демонстрации

- Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды)
- Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- важнейшие этапы становления человека;
- имена основных первооткрывателей нашей планеты;
- изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека;
- важнейшие экологические проблемы;
- факторы здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- находить черты сходства и различия у современного человека и его далеких предков;
- показывать по карте пути, по которым двигались экспедиции Х. Колумба и Ф. Магеллана;
- объяснять причины экологических проблем;
- оказывать простейшую первую доврачебную помощь при кровотечении.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в опасных ситуациях;
- составлять конспект текста;
- осуществлять сбор дополнительной информации;
- оказывать простейшую первую доврачебную помощь.

Личностные результаты обучения

- формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (приложение 1)

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Естествознание 5класс. Введение в естественно-научные предметы: -учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2013.
2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Естествознание 5 класс. Введение в естественно-научные предметы 5 класс:- рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2013.

3. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Естествознание 5 класс. Введение в естественно-научные предметы 5 класс:- альбом - задачник- М.: Дрофа, 2013.

Учебно-методический комплект для учителя

1. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Программа "Естествознание" 5класс. - М.: Дрофа, 2012.
2. Рабочая программа по учебнику Плешакова А.А., Сонины Н.И. Автор-составитель Т.Н.Чеботарева. Издательство "Учитель" Волгоград, 2014.
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы - М.: Просвещение2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Дополнительная литература

Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

А.А.Плешаков Атлас-определитель. От Земли до неба. - М.:Просвещение, 2011.

Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые.

- М.: Дрофа, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Электронный учебник "Естествознание" 5класс.
2. Сайты Интернет

Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Портреты великих ученых естествоиспытателей.
2. Карты:
 - Великие географические открытия.
 - Подвижная карта звездного неба.
 - Биосферные заповедники и национальные парки.
 - Заповедники и заказники России.
 - Зоогеографическая карта мира.
 - Зоогеографическая карта России.
 - Физическая карта мира.
 - Физическая карта России.
3. Таблицы:
 - "Правила использования лабораторного оборудования".
 - "Вещества вокруг нас".
 - "Физические явления".
 - "Погодные явления".
 - "Разнообразие живых организмов".
 - "Здоровый образ жизни".
 - "Способы оказания первой помощи".

"Строение клетки".

"Химический состав клетки".

4. Глобус Земли физический.

5. Компас.

6. Весы лабораторные.

7. Комплект оказания первой помощи.

8. Микроскоп.

9. Коллекция "Полезные ископаемые".

10. Коллекция "Горные породы и минералы".

11. Гербарий дикорастущих растений.

12. Гербарий (культурные растения).

13. Гербарий (лекарственные растения).

14. Микропрепараты по теме "Клеточное строение живых организмов".

15. Муляжи "Съедобные и несъедобные грибы".

Технические средства обучения

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Аудиоцентр.

4. Мультимедийный компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

6. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.

3. Укладка для аудиовизуальных средств.

4. Шкаф для хранения карт.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение природы.

Ученик научится:

- определять понятия "естественные науки", "тела", "вещества"
- понимать, что изучают естественные науки
- называть методы изучения природы
- приводить примеры физических явлений

Ученик получит возможность научиться:

- находить значение указанных терминов в справочной литературе
- описывать собственные наблюдения
- пользоваться дополнительными источниками информации

Вселенная.

Ученик научится:

- рассказывать о взглядах на Вселенную в раннем средневековье
- понимать вклад Н.Коперника
- характеризовать состав Солнечной системы
- определять термины "астероиды", "кометы"
- определять классификацию звезд

Ученик получит возможность научиться:

- использовать дополнительные источники информации
- сравнивать разные точки зрения на модель Вселенной
- указывать на модели положение Солнца, Земли и Луны в Солнечной системе
- приводить примеры планет и спутников
- вести наблюдение за движением Земли и ее спутника
- работать с подвижной картой звездного неба
- сравнивать, анализировать, обобщать

Земля.

Ученик научится:

- обосновывать гипотезы о возникновении Земли
- описывать внутреннее строение Земли
- определять тела, вещества и явления
- называть и находить на карте материка, океаны, острова
- давать основные параметры погоды
 - характеризовать атмосферу и гидросферу

Ученик

получит возможность научиться:

- сравнивать разные гипотезы
- различать горные породы
- характеризовать природные условия материков
- вести наблюдения за погодой
- определять расположение Земли в Солнечной системе

Жизнь на Земле.

Ученик научится:

- рассказывать о строении живой клетки
- определять разнообразие живых клеток
- называть среды обитания организмов
- кратко характеризовать природные зоны

- определять природные сообщества морей и океанов
- распределять растения животных по материкам

Ученик получит возможность научиться:

- работать с текстом
- пользоваться микроскопом
- сравнивать объекты по 3-4 признакам
- "читать" карту
- использовать дополнительные источники информации
- логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать

Человек на Земле.

Ученик научится:

- характеризовать древних предков человека
- описывать историю географических открытий
- описывать историю открытия материков
- характеризовать изменения в природе, вызванные деятельностью человека
- определять причины опустынивания
- определять факторы здорового образа жизни
- различать ядовитые растения и грибы

Ученик получит возможность научиться:

- использовать дополнительные источники информации
- предлагать пути решения экологических проблем
- приводить примеры борьбы с опустыниванием
- измерять свой рост и массу
- определять наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы
- следовать нормам экологического и безопасного поведения в жизни
- отстаивать мысль о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды

Естествознание. 5класс. 1 часа в неделю. Всего за год 34 часов.

Учебник: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин Естествознание 5 класс. Введение в естественно-научные предметы. М., Дрофа,2013

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	К-во час	Дата	Технологии	Решаемые проблемы знания, умения базов уровень	Планируемые результаты			Речевой материал на слух
							Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Изучение природы										
1	1	Науки о природе. <i>П.Р №1 "Составление схемы наук о природе"</i>	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Называть естественные науки, изучающие природу, тела, вещества	Формирование понятий "естественные науки", "тела", "вещества"	<i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирают решения предметных учебных задач. <i>Регулятивные:</i> понимают учебные задачи раздела урока, стремятся их выполнить, оценивают результаты своей работы. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, излагают свою точку зрения, организуют учебное взаимодействие в группе.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	география биология химия, физика, естественные науки
2	2	Методы изучения природы.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследования	Называть различные методы изучения природы. Их использования в практической деятельности.	Приводить примеры физических явлений, превращений веществ, называть отдельные методы	<i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, анализируют, сравнивают и обобщают	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют целостный	наблюдение, эксперимент, измерение

		<i>П.р. №2. «Выбор способа измерения, отбор необходимых измерительных приборов»</i>			ельских навыков.	Пользоваться приборами, соблюдение техники безопасности	изучения природы.	факты и явления, выявляют причины простых явлений. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют учебную задачу, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения, могут критично относиться к своему мнению.	взгляд на мир в его органичном единстве.	
3	3	Великие естествоиспытатели	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, критичности и мышления.	Вклад ученых в развитие науки.	Формирование знаний о заслугах великих естествоиспытателей	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач справочники, энциклопедии. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Коммуникативные:</i> понимают точку зрения другого, для этого владеют правильным	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности	К. Линней Ч. Дарвин В.Вернадский

								типом читательской деятельности, самостоятельно используют приемы изучающего чтения на различных текстах.		
4	4	Зачет №1. «Изучение природы».	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Формирование умения сравнивать, анализировать, обобщать изученный материал. Давать определения естественным наукам, называть отдельные методы изучения природы, вклад великих естествоиспытателей в науку.	<p><i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников, анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности	
Вселенная										
5	5	Как древние люди представляли себе	1ч.		Здоровьесбережения,	Иметь представления о	Формирование представлений о	<i>Познавательные:</i> передавать содержание	Применяют правила	Вселенная Аристотель,

		вселенную.			педагогики сотрудничества, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развитие исследовательских навыков.	различных взглядах о строении Вселенной в древности.	Вселенной у древних индейцев, шумеров, греков.	в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Регулятивные:</i> работать по составленному плану, используя дополнительные средства. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, работать в группе.	делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность	Птолемей
6	6	От Коперника до наших дней.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развитие исследовательских навыков.	Иметь представления о взглядах Н.Коперника, Дж. Бруно, Г.Галилея на систему мира.	Формирование представлений о взглядах на Вселенную в раннем Средневековье и их влияние на развитие астрономии	<i>Познавательные:</i> ставят и формируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей.
7	7	Соседи Солнца.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего	Называть планеты земной группы, объяснять смены фаз Луны.	Характеризуют строение и состав Солнечной системы, указывают положение Земли в Солнечной	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий группой,	Меркурий Венера Земля Марс

					обучения, личностно-ориентированного обучения, развитие исследовательских навыков.		системе.	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, согласовывают свои действия с партнером.	выражают положительное отношение к процессу познания.	
		<i>П. р. №3. «Наблюдение за Луной. Зарисовка лунных фаз»</i>								
8	8	Планеты-гиганты.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения.	Различать планеты-гиганты и планеты земной группы	Определять особенности планет -гигантов Солнечной системы	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, и формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Юпитер Сатурн Уран Нептун
9	9	Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего	Уметь определять термины "астероиды", "кометы".	Приводить примеры различий комет и астероидов	<i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, анализируют, сравнивают, обобщают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	астероиды, кометы, метеоры, метеориты.

					обучения, личностно-ориентированного обучения.			факты и явления, выявляют причины простых явлений. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную задачу, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению.	группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности.	
10	10	Мир звезд.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развитие исследовательских	Солнце- как ближайшая к нам звезда.	Различие звезд по размеру и цвету.	<i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом виде. <i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации. <i>Коммуникативные:</i> могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно	Солнце гиганты карлики

					навыков.			в группе.	понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности.	
11	11	Обобщение "Вселенная" Зачет №2 "Вселенная".	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, критичности и мышления.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Находить отличия в системе мира по Птолемею и Н.Копернику Определять строение и состав Солнечной системы. Давать общую характеристику планет.	<i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления, выявляют причины и следствия простых явлений.: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные :</i> слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность различных точек зрения, могут критично относиться к своему мнению.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности	география биология химия, физика, естественные науки
		Земля								
12	12	Как возникла Земля.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества	Знать основные гипотезы происхождения Земли	Обосновывать основные гипотезы о возникновении	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, классифицируют и	Оценивают собственную учебную деятельность,	гипотеза

					ства, развивающ его обучения, лично-ориентиро ванного обучения, критичност и мышления, информаци онно-компьютер ная технология .		Земли и Солнечной системы.	обобщают факты и явления, самостоятельно отбирают для решения предметных задач необходимые словари, справочники и другие источники информации. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Коммуникативные :</i> понимают точку зрения другого, для этого владеют правильным типом читательской деятельности, самостоятельно используют приемы изучающего чтения, а также приемы слушания.	свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношени я с их учетом	
13	13	Что у Земли внутри.	1ч.		Здоровьесб ережения, педагогики сотруднич ества, развивающ его обучения, лично-ориентиро ванного обучения, развития исследоват ельских	Описывать внутреннее строение Земли. Описание внешнего вида и свойств полезных ископаемых области.	Описывать внутреннее строение Земли, горных пород и минералов, полезных ископаемых и различать их.	<i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников : словари, справочники, энциклопедии, электронные диски, анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношени я с их учетом.	Ядро, мантия, земная кора минерал горная порода

		<i>П.р. №4 "Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их свойствами"</i>			навыков, навыков коллективного взаимодействия.			совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Коммуникативные</i> : понимают точку зрения другого, для этого владеют правильным типом читательской деятельности, самостоятельно используют приемы изучающего чтения, а также приемы слушания.		
14	14	Вещества и явления в окружающем мире. <i>П.р. №5 "Наблюдение"</i>	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, критичности и мышления, развития исследовательских навыков.	Различать тела, вещества, явления	Определять тела и вещества, физические и химические явления. Состояние тел в природе в трех состояниях. Отличие простых и сложных веществ.	<i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников : словари, справочники, энциклопедии, электронные диски; анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления, выделяют причины и следствия. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности.	Вещество, смесь, физические явления, химические явления

		<i>признаков химических реакций''.</i>						и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению.		
15	15	Землетрясения и вулканы.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, критичность и мышления, развития исследовательских навыков.	Называть природные явления: землетрясения, извержение вулканов.	Характеризовать причины природных явлений: землетрясений, извержений вулканов. Научиться верно вести себя при стихийных бедствиях.	<i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников : словари, справочники, энциклопедии, электронные диски; анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления, выделяют причины и следствия. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	землетрясения, вулканы
16	16	Суша планеты Земля.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества	Называть и находить на карте материка, острова.	Называть и находить на карте материка, острова.	<i>Познавательные:</i> умеют передавать содержание в сжатом и развернутом виде.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают	материк континент остров

		П.Р. №6 "Обозначение на контурной карте материков и океанов, островов и гор".			ства, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, критичность и мышления, развития исследовательских навыков		Давать краткую характеристику природных условий материков.	<i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используя дополнительные источники информации. <i>Коммуникативные:</i> могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие в группе	собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
17	17	Воздушная одежда Земли. П. р. №7 "Анализ состояния погоды".	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Давать понятие "Атмосфера." Наблюдать за погодой, анализировать ее состояние.	Характеризовать погоду по основным параметрам. Вести наблюдение за погодой, оценивать влияние погоды на самочувствие людей.	<i>Познавательные:</i> умеют передавать содержание в сжатом и развернутом виде. <i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используя дополнительные источники информации. <i>Коммуникативные:</i> могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие в группе.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	атмосфера погода климат
18	18	Вода на Земле.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего	Называть составные части гидросферы. Находить и показывать на карте океаны и части океанов -	Характеризовать гидросферу, называть различные ее части	<i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют целостный	Гидросфера, Мировой океан.

					обучения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	моря.		явления, выявляют причины и следствия простых явлений.: <i>Регулятивные:</i> понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные :</i> слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность различных точек зрения, могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие в группе.	взгляд на мир в его органичном единстве	
19	19	Неповторимая планета Земля	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Объяснять смену дня и ночи, времен года на Земле. Уникальность планеты Земля.	Определять особенности планеты Земля как среды обитания живых организмов. Определять расположение Земли в Солнечной системе.	<i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников : словари, справочники, энциклопедии, электронные диски; анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления, выделяют причины и следствия. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	живые организмы

								выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению.		
20	20	Обобщение Земля Зачет №3 "Земля"	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, критичности и мышления.	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Называть и находить на карте материки, острова. Давать краткую характеристику природных условий материков. Характеризовать гидросферу, называть различные ее части. Определять особенности планеты Земля как среды обитания живых организмов.	<i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления, выявляют причины и следствия простых явлений.: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные :</i> слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность различных точек зрения, могут критично относиться к своему мнению.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
Жизнь на Земле										

21	21	Развитие жизни на Земле.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития .	Называть основные этапы формирования жизни на Земле.	Формировать понятие о том как развивалась жизнь на Земле. Характеризовать гипотезы появления и развития жизни на Земле. Звери и птицы прошлого.	<p><i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников : словари, справочники, энциклопедии, электронные диски; анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления, выделяют причины и следствия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению</p>	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют целостный взгляд на мир в его органичном единстве	медузы кораллы динозавры
22	22	Живые клетки организмов.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения развивающего обучения,	Называть части клетки, деление клетки, виды клетки.	Рассказывать о строении клетки и из разновидностях, Пользоваться микроскопом	<p><i>Познавательные:</i> умеют передавать содержание в сжатом и развернутом виде.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. Сравнивают разные точки зрения, оценивают	клетка ядро цитоплазма мембрана

		<i>Лабораторная работа № 8. «Изучение строения клетки с помощью микроскопа».</i>			лично-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков.			могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие в группе.	собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
23	23	Разнообразие живого.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения развивающего обучения, лично-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков.	Определять группы царств живых организмов и их представителей.	Определять разнообразие клеток растительного и животного организмов от простейших до млекопитающих.	<i>Познавательные:</i> Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. <i>Регулятивные:</i> понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные :</i> слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность различных точек зрения, могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие в группе.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Бактерии, Грибы, Растения, Животные
24	24	Три среды обитания.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного	Называть среды обитания. Верно соотносить живые организмы их среду обитания.	Определять понятие "среда обитания". Давать характеристику условий обитания живых	<i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников : словари, справочники,	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную	среда обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

					тивного обучения развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативного.		организмов.	энциклопедии, электронные диски; анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления, выделяют причины и следствия. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению	деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
25	25	Жизнь на разных материках.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативного обучения	Приводить примеры растений и животных, обитающих на материках	Давать общую характеристику растений и животных различных материков. Уметь "читать" карту.	<i>Познавательные</i> : анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности и	Евразия Африка Австралия Антарктида

								пользуются ими в ходе самооценки <i>Регулятивные:</i> Понимают точку зрения другого, для этого владеют правильным типом читательской деятельности, самостоятельно используют приемы изучающего чтения, различных текстов, а также приемы слушания.	неуспешности учебной деятельности.	
26	26	Природные зоны Земли. <i>П.р. №9 "Размещение животных по природным зонам"</i>	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативного обучения	Размещение природных зон на Земле. Зависимость их распространения от климата.	Кратко давать характеристику природной зоны. Сравнить объекты по трем - четырем зонам.	<i>Познавательные :</i> анализируют , сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе самооценки <i>Регулятивные:</i> Понимают точку зрения другого, для этого владеют правильным	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	смешанные, широколиственные леса, степи, саванны.

								типом читательской деятельности, самостоятельно используют приемы изучающего чтения, различных текстов, а также приемы слушания.		
27	27	Жизнь в морях и океанах.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Различать природные сообщества морей и океанов.	Определять природные сообщества морей и океанов. Приводить примеры населяющих их организмов.	<p><i>Познавательные:</i> Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить, оценивают свои достижения на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность различных точек зрения, могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие в группе.</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	сообщества толщи воды
28	28	П.Р. №10. "Разнообразие природных сообществ Воронежского края"	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков	Называть природные сообщества Воронежской области. уметь работать с	Формировать представление разнообразия природных сообществ родного края.	<p><i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников : словари, справочники,</p>	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки	Заповедники, с"Красная книга"

					тивного обучения, развития исследовательских навыков, информации коммуникативного обучения	картографическим материалом.		энциклопедии, электронные диски; анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления, выделяют причины и следствия. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению	зрения. Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
29	29	Зачет №4 "Жизнь на Земле"	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, информации коммуникативного обучения	Обобщить и систематизировать знания по теме.	Определять клеточное строение живых организмов, рассказывать о средах обитания. Распределение растений и животных на материках и по природным зонам.	<i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников : словари, справочники, энциклопедии, электронные диски; анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления, выделяют причины и следствия <i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения. Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной	

					ельских навыков, критичность и мышления			проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению	деятельности	
		Человек на Земле								
30	30	Как человек появился на Земле	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения, развития информационно-коммуникативного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Характеризовать древних предков человека.	Формулировать научные представления о происхождении человека. Характеризовать древних предков.	<i>Познавательные:</i> умеют передавать содержание в сжатом виде. <i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используют дополнительные средства. <i>Коммуникативные :</i> слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность различных точек зрения, могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие в группе.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	человек умелый, неандерталец
31	31	Как человек открывал Землю.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Называть имена великих первооткрывателей и их вклад в исследования	Описывать историю географических открытий . Открытие	<i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников :	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	Христофор Колумб, Джеймс Кук, Фаддей Беллинсгаузе

				коммуникативного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативного обучения	Земли.	Америки, Австралии, Антарктиды.	словари, справочники, энциклопедии, электронные диски; анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают факты и явления, выделяют причины и следствия <i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению .	достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	н
32	32	Как человек изменил Землю.	1ч.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения, развития исследовательских навыков	Приводить примеры опасного влияния человека на природу.	Характеризовать изменения в природе, вызванные деятельностью человека.	<i>Познавательные:</i> Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. <i>Регулятивные:</i> понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные :</i>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины	экологические проблемы, озоновая дыра

								слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность различных точек зрения, могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие в группе.	успешности и неуспешности учебной деятельности.	
33	33	Жизнь под угрозой.	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения, развития исследовательских навыков, критичности и мышления.	Приводить примеры изменения в природе, вызванные деятельностью человека.	Характеризовать изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Приводить примеры изменения окружающей среды.	<i>Познавательные:</i> умеют передавать содержание в сжатом виде. <i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используют дополнительные средства. <i>Коммуникативные :</i> слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность различных точек зрения, могут критично относиться к своему мнению, организуют учебное взаимодействие в группе.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	национальные парки, заповедники, питомники
34	34	Обобщение "Естествознание". Зачет №5 "Естествознание"	1ч.		Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коммуникативного обучения, развития исследовательских навыков, критичности и мышления.	Обобщить и систематизировать знания по учебному курсу.	Характеризовать влияние деятельности человека на окружающую среду. Давать определения естественным наукам, называть	<i>Познавательные:</i> Сопоставляют, отбирают информацию, полученную из различных источников : словари, справочники, энциклопедии, электронные диски; анализируют, сравнивают,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к учебному материалу, к процессу	опустынивание, засушливые земли.

					ельских навыков, критичность и мышления.		отдельные методы изучения природы Определять клеточное строение живых организмов, рассказывать о средах обитания. Распределение растений и животных на материках и по природным зонам	классифицируют, обобщают факты и явления, выделяют причины и следствия <i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему, стремятся ее выполнить, оценивают свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения, могут критично относиться к своему мнению	познания, адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--