

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО

Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 28 г. Пензы
им. В.О. Ключевского
А.В.Мирясов
2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ВСЕЗНАЙКИ»**

(в рамках дополнительных платных образовательных услуг)

Программа рассчитана на детей 7-10 лет
Срок реализации программы 4 года.

Разработчики: Петрова Н.А.,
Царева Л.А.,
Котлярова Л.А.,
Шпилькова Е.К.,
Ефимова Л.Г.
учителя начальных классов

Рассмотрено
на заседании М/О:
Протокол № 9
от 28 августа 2021 г.

Одобрено
педагогическим советом.
Протокол № 6
от 28 августа 2021 г.

Рабочая программа к курсу «Всезнайки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О. Ключевского, авторской программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов ОА. Холодовой «Юным умникам и умницам» (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Издательство РОСТ).

Курс включает : 1 занятие в неделю, в первом классе 33 занятия за учебный год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем и составленному плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1 класс (33 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей (1 ч).

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Развитие логического мышления (10 ч).

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

3. Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания (7 ч).

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоги, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей (6 ч).

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность (7 ч).

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

1. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ (1 ч).

Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

2. Выявление уровня познавательных способностей учащихся (1 ч).

1 класс

Тематический план (33 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы.
3	1	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.
4	1	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
5	1	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6	1	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы.
7	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Логические цепочки.
9	1	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.
10	1	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Магический треугольник.
11	1	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
12	1	Совершенствование воображения. Буквенные ребусы. Китайская головоломка «Танграм».
13	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат. Графический диктант.
14	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Головоломки-лабиринты.

15	1	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.
16	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.
17	1	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.
18	1	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
19	1	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы.
20	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.
21	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Пословицы.
22	1	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.
23	1	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.
24	1	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения. Графический диктант.
25	1	Совершенствование воображения. Китайская головоломка «Танграм». Буквенные ребусы.
26	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Ребусы. Кроссворды.
27	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.
28	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.
29	1	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.
30	1	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.
31	1	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
32	1	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Ребусы.
33	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и

		умницы».
--	--	-----------------

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Всезнайки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ СОШ №28 г. Пензы имени Василия Осиповича Ключевского, авторской программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Издательство РОСТ. - 2011).

Актуальность выбора определена следующим фактором: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения развивающего курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности школьников по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей школьников на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика курса

Курс «Всезнайки» (далее – РПС) представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 1 – 4 классов.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически – поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такая форма работы создает условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я - концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Для проведения занятий по РПС разработан для каждого класса **учебно-методический комплект**, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях;
- в) программы курса.

В курс включены специально подобранные логически – поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем и составленному плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *читать и пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание занятий

1 класс (34 занятия)

Курс РПС в 1 классе развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 1 классе рассчитан на 45 минут. Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3 – 5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут)

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1 – 2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ – ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2 – 3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут)

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, данные в которую заносятся на занятиях №1 и № 34.

Тематическое планирование

1 класс (34 ч)

№п /п	Тема	Развиваемые способности	Кол – во часов
-------	------	-------------------------	----------------

1	Диагностика уровня развития познавательных процессов на начало года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания.	Развитие способности решать нестандартные задания.	1
3	Тренировка внимания.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	1
4	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	1
5	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Развитие способности решать нестандартные задания.	1
6	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей. Развитие способности решать нестандартные задания..	1
7	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	1
9	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	1
10	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	1
11	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	1
12	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	1
13	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
14	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1

16	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
21	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
22	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
24	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
25	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
26	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
27	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
28	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
30	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций	1

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
31	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
32	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
33	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная

дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Показатели эффективности занятий:

· степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

· поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

· результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

· косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Методическое обеспечение программы.

Формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады. Основная форма проведения занятий – групповая

Вид деятельности: познавательная.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др.); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы. Программа курса «РПС».- 3 –е изд. перераб. - М.: Издательство РОСТ. – 2011.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Всезнайки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ СОШ №28 г. Пензы имени Василия Осиповича Ключевского, авторской программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов ОА. Холодовой «Юным умникам и умницам» (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Издательство РОСТ. - 2011.

Актуальность выбора определена следующим фактором:

· на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года. Отличительными особенностями являются:

6. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения развивающего курса.

7. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

8. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

9. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

10. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности школьников по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей школьников на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика курса

Курс «Всезнайки» (далее – РПС) представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 1 – 4 классов.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически – поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такая форма работы создает условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка

повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я - концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 7) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 8) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 9) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 10) увеличение объема материала;
- 11) наращивание темпа выполнения заданий;
- 12) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Для проведения занятий по РПС разработан для каждого класса учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях;
- в) программы курса.

В курс включены специально подобранные логически – поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс включает 32 занятия: 1 занятие в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем и составленному плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание занятий

3 класс (32 занятия)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей – смещение акцента на усиление роли логически – поисковых заданий и логических задач для развития мышления обучающихся.

На занятия по РПС в **3 классе** отводится 45 минут. Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3 – 5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут)

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1 – 2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ – ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, в которую заносятся результаты, полученные после выполнения заданий №1 и № 34.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей ребят за год.

Тематическое планирование

3 класс (32 ч)

№ п/п	Тема	Развиваемые способности	Кол – во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов на начало года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
3	Тренировка внимания.	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
4	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
5	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
6	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие способности решать нестандартные задания	1
7	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты	Совершенствование мыслительных операций	1

	реакции	Развитие способности решать нестандартные задания	
9	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
10	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
11	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
12	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
13	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие способности решать нестандартные задания	1
14	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
16	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие способности решать нестандартные задания	1
21	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
22	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
24	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
25	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
26	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
27	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и	1

		способности рассуждать	
28	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
30	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
31	Тренировка внимания Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
32	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года	1

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным

человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Показатели эффективности занятий:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

· косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Методическое обеспечение программы.

Формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады. Основная форма проведения занятий – групповая

Вид деятельности: познавательная.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

Учебно – методическая литература для учителя

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы. Программа курса «РПС».- 3 –е изд. перераб. - М.: Издательство РОСТ. - 2011

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Всезнайки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ СОШ №28 г. Пензы имени Василия Осиповича Ключевского.

Актуальность выбора определена следующим фактором:

- на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года. Отличительными особенностями являются:

11. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения развивающего курса.

12. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

13. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

14. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности школьников по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей школьников на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в

процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика курса

Курс «Всезнайки» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 1 – 4 классов.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически – поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такая форма работы создает условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.

- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- Развитие сенсорной сферы.

- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я - концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

13) системность: задания располагаются в определенном порядке;

14) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

15) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

16) увеличение объема материала;

17) наращивание темпа выполнения заданий;

18) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

В курс включены специально подобранные логически – поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем и составленному плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание занятий

4 класс (34 занятия)

Курс «Всезнайки» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но т. к. обучающиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически – поисковым, частично – поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Решение нестандартных задач

формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут. Модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3 – 5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут)

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1 – 2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ – ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2 – 3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут)

Тематическое планирование

4 класс (34 ч)

п/п	Тема	Развиваемые способности	Кол – во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов на начало года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2.	Развитие концентрации внимания.	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
3.	Тренировка внимания.	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
4.	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать	1

		нестандартные задания	
5.	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
6.	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие способности решать нестандартные задания	1
7.	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1
8.	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
9.	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
10.	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
11.	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
12.	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности решать нестандартные задания	1
13.	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1

		и способности рассуждать	
14.	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
15.	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
16.	Развитие концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17.	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18.	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
19.	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20.	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
21.	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1

22.	Развитие быстроты реакции	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23.	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
24.	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
25.	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
26.	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
27.	Развитие логического мышления	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
28.	Совершенствование воображения	Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
29.	Развитие быстроты реакции, мышления	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
30.	Тренировка концентрации внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1

		и способности рассуждать	
31.	Тренировка внимания	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
32.	Тренировка слуховой памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
33.	Тренировка зрительной памяти	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
34.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1