

Справка по итогам ВПР по химии в 9-ых классах

Дата проведения: 14 сентября 2020

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты работы

Всего обучающихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач-ва	Средний балл
48	38	6 (16%)	12 (31%)	20 (53%)	0 (0%)	100%	47%	3,6
г. Пенза		23%	43%	29%	3%			
Пензенская область		21%	40%	32%	4%			

Все обучающиеся справились с работой, показали при этом средние результаты.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили				Подтвердили				Повысили			
Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.	Кол-во	%	% по Пензе	% по Пенз. Обл.
1	2	16	17	33	86	66	69	4	10	16	13

Большинство обучающихся подтвердили свои знания, понизили 2% обучающихся, что меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области, повысивших отметки 10% , что тоже меньше, чем в городе Пенза и Пензенской области.

Анализ выполнения работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	% выполнения по школе	% выполнения по Пензе	% выполнения по Пенз. обл.
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	63	70	69
1.2			63	58	59
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	81	64	62
2.2			84	51	51
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы.	• вычислять относительную молекулярную и молярную массы	82	72	74

3.2	Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро;	61	62	58
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах.	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	77	73	75
4.2	Периодический закон и		71	75	73
4.3	Периодическая система химических элементов		78	74	73
4.4	Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		48	59	56
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы.	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	16	55	50
5.2	Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.		10	38	34
6.1	Химическая формула. Массовая доля	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; •	48	61	61
6.2	химического элемента в соединении. Расчеты по		52	77	72
6.3	химической формуле.		36	55	54
6.4	Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород.		10	40	35
6.5	Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.		36	48	38

		описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;			
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; 	39	42	40
7.2	Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).		71	55	50
7.3	Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии		40	44	39
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	48	65	62
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	80	73	70

Из таблицы видно, что у обучающихся хорошо сформированы умения различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; хуже всего знают области химии, где необходимо вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства

основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

Выводы: 100% обучающихся справились с работой, результаты проведенной работы выявили средний уровень обученности.

Рекомендации:

1. Проанализировать в классе итоги работы с целью выявления характерных ошибок и недочетов.

2. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Учитель химии

Д.И.Куликова