

Аналитическая справка о ВПР по математике, 7 класс

В ВПР принимали участие 39 обучающихся: 17 из 7а класса и 22 из 7б класса. Справились с заданиями ВПР 34 обучающихся (87,1%), не справились с заданиями ВПР 5 человек: 3 из 7а класса и 2 из 7б класса.

Анализ выполнения работы показал, что у 94,87% обучающихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они владеют умениями сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. 79,49% обучающихся владеют умениями оперировать на базовом уровне понятием целое число.

76,92% обучающихся владеют умением анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Такое же количество обучающихся показали умения оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

74,36% обучающихся умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

У 69,23% обучающихся развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

61,54% обучающихся владеют геометрическим языком, развитыми навыками изобразительных умений и геометрических построений. Они владеют умениями оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

У 53,85% обучающихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Однако только 38,46% обучающихся овладели символьным языком алгебры, могут оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Затруднения вызвали задания на использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении письменных вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. С этими заданиями смогли справиться 25,64% обучающихся.

Только 20,51% обучающихся показали умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Стоит сказать, что большинство обучающихся справились с заданиями, которые максимально оцениваются всего в 1 балл. Проблемы возникли с выполнением заданий с максимальным баллом – 2.

Обучающиеся показали слабые умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При максимальном балле 16, большинство учеников справились с ВПР. В процентном соотношении получились следующие результаты:

оценка «2» - 12,82 % (5 обучающихся)

оценка «3» - 48,76 % (19 обучающихся)

оценка «4» - 38,46% (15 обучающихся)

оценка «5» - 0 %

В процентном соотношении оценок за ВПР и оценок за четверть наблюдается следующая ситуация:

Понизили оценки – 41,03 % (16 обучающихся)

Подтвердили оценки – 53,85 % (21 обучающийся)

Повысили оценки – 5,13% (2 обучающихся)

Сравнительная таблица результатов выполнения ВПР

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
г. Пенза	82,43	74,95	55,27	69,88	79,79	84,98	44,08	74,92	40,57	74,44	41,19	55	15,24
школа	79,49	53,85	53,85	76,92	74,36	69,23	38,46	94,87	25,64	76,92	20,51	61,54	1,28

Выводы и рекомендации:

- Анализ выполнения работы и допущенных ошибок показал, что 87,18% обучающихся подтвердили базовый уровень усвоения программного материала, 38,46% обучающихся выполнили работу на «4».
- Результаты выполнения заданий №4,8,10,12 выше городских показателей.
- Понижение оценок связано с тем, что в 4 четверти обучение проводилось дистанционно и это не позволило объективно оценить уровень обученности обучающихся.
- С целью совершенствования уровня выполнения работы необходимо:
 - а) учителям более объективно подходить к оценке обучающихся;
 - б) усилить контроль за уровнем подготовки обучающихся;

в) необходимо вести отдельную работу с учениками, не сдавшими ВПР, и выяснить причины отставания данных учеников.

- Включать задания по ликвидации пробелов по темам у обучающихся в классную и домашнюю работы, включать в планы уроков задания на повторение пройденного ранее материала.
- Со всеми результатами и выводами познакомить родителей.

Учителя математики

Т.В.Бутусова
Л.К.Чепыжова